

GACETA



El Colegio se acredita como entidad de certificación y evaluación de competencia laboral Pág. 6

PONLE NOMBRE A TU ESCUELA



Colegio de Bachilleres ratifica o complementa el nombre de sus planteles Pág. 3

NOMBRAMIENTO DE NUEVE SUBDIRECTORES DE PLANTEL



Pág. 4

RIEMS FORMACIÓN LABORAL

Construcción de los Programas de Estudio
2ª parte Pág. 12

Desde la Academia

Cómo realizar de forma segura las *Actividades Físicas y Deportivas* Pág. 10

● Aprendizaje Organizacional del Colegio de Bachilleres

El ERP y su utilidad en las instituciones educativas Pág. 14

En esta ocasión *Gaceta* se pone a tono con el mes patrio y se pinta de rosa mexicano. Una vez pasada la conmemoración del 200 aniversario de la Independencia y después de cinco gratificantes días de descanso y esparcimiento, esperamos que todos regresen cargados de energía y entusiasmo para cumplir con éxito los objetivos y metas del presente ciclo escolar.

Gaceta te informa del reciente nombramiento de nueve subdirectores de plantel, de los cuales te damos a conocer sus perfiles. Durante el acto de toma de protesta, nuestro director general invitó a los directivos a reforzar su compromiso con la Reforma Educativa, a promover que los profesores se sumen a los beneficios del programa de formación docente (Profordems), y a conjuntar esfuerzos para lograr la incorporación de todos los planteles en el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Comunicamos con entusiasmo el reconocimiento del Colegio como entidad de certificación y evaluación de competencia laboral, lo que le permite garantizar que la formación laboral que reciben nuestros alumnos garantice su competitividad en el mercado laboral y productivo, lo cual es uno de los objetivos de la formación bachiller. Sin salirnos del tema, te ofrecemos la segunda parte del proceso seguido en el Colegio para la actualización de los programas de estudio del área de formación laboral.

Derivado del concurso *Ponle nombre a tu escuela*, organizado por la SEP y donde participaron nuestros alumnos, fueron ratificados los nombres de catorce de nuestros planteles y complementados los nombres de seis más.

La sección de RIEMS nos brinda consejos útiles para hacer del deporte una actividad segura, orientaciones más que oportunas toda vez que el nuevo programa de estudios incorpora asignaturas de actividades físicas y deportivas como un elemento fundamental en la formación integral de nuestros alumnos.

Este número de *Gaceta* presenta otros temas interesantes, mientras que la sección *A tu salud* ofrece la 3ª parte del artículo sobre nutrición, la sección *Aprendizaje Organizacional del Colegio de Bachilleres*, nos muestra la importancia de disponer de un Sistema de Planeación de los Recursos de la Empresa (ERP por sus siglas en inglés) para un óptimo manejo de la información institucional. No se omite mencionar las secciones de *Ciencia en breve* y *Portafolio de ideas* que abordan temas relevantes de ciencia y de desarrollo personal, respectivamente.

DIRECTORIO

Roberto Castañón Romo

Director General

Luis Miguel Samperio Sánchez
Héctor Robledo Galván
Roberto Paz Neri

Secretario General
Secretario de Servicios Institucionales
Secretario Administrativo

José Noel Pablo Tenorio
Jorge González Isassi

Abogado General
Director de Comunicación y Publicaciones

Filiberto Aguayo Chuc
Rafael Torres Jiménez
Elideé Echeverría Valencia

Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Coordinadora Sectorial de la Zona Sur

Miguel Ángel Báez López
Martín López Barrera

Director de Planeación Académica
Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado
y Orientación Educativa

Salvador Benjamín Mar Bravo
Jorge Sánchez Herrera

Director de Administración y Servicios Escolares
Director de Estadística y Tecnologías
de la Información y la Comunicación

Ángel Trujillo Negrete

Director de Administración Presupuestal
y Recursos Financieros

Jorge Guerrero Almaraz

Director de Servicios Administrativos y Bienes

SE ASIGNA NUEVO NOMBRE AL PLANTEL 20 DEL VALLE “MATÍAS ROMERO”



En el marco del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana, el pasado 10 de septiembre, Roberto Castañón Romo, director general del Colegio de Bachilleres, develó la placa del plantel 20 *Del Valle “Matías Romero”*, resultado del concurso *Ponle Nombre a tu Escuela* promovido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).

El objetivo del concurso fue asignar a la escuela el nombre de un personaje destacado, así como impulsar la investigación y recuperación de la historia regional y local, además de fomentar la habilidad para el debate, el diálogo argumentativo y la persuasión en los jóvenes estudiantes.

Daniel Castañeda López, alumno de sexto semestre, quien habló en representación del equipo ganador de la propuesta “Matías Romero”, puntualizó que al

enterarse de la convocatoria él y sus compañeros decidieron participar, por lo que realizaron una investigación que les dio herramientas para defender su propuesta el día del debate frente a los demás competidores.

Respecto a su propuesta —dijo— Matías Romero nació en la ciudad de Oaxaca en 1837. Años más tarde fue nombrado secretario de Hacienda por el presidente Juárez. No fue un teórico de la economía, sino un economista ejecutivo y práctico, e incluso nombrado representante de México en el extranjero, favoreciendo la creación de un mercado nacional para atraer capital extranjero, principalmente de Estados Unidos.

Para Daniel Castañeda este ilustre personaje es un ejemplo para cualquier alumno del Colegio de Bachilleres, pues llegó a los 18 años a la Ciudad de México para realizar estudios superiores, meta que —dijo— muchos de nosotros queremos alcanzar. En su vida personal y profesional se guió por valores

como el patriotismo, la lealtad, la honestidad y un alto sentido del deber y la dedicación.

En uso de la palabra Mariza Salinas Sánchez, directora del plantel, precisó que para el correcto y adecuado desarrollo de este concurso se formó de manera temporal el comité escolar *Bicentenario*, constituido por docentes y estudiantes encargados de investigar la factibilidad de modificar el nombre de la escuela, recibir los trabajos, integrar un jurado y organizar el debate en el que los alumnos participantes defendieron y argumentaron sus propuestas, así como comunicar los resultados al comité organizador.

El personal directivo, docente y administrativo del plantel —subrayó— se siente orgulloso de la participación de sus alumnos, porque hicieron un digno papel durante el concurso, mostrando sus habilidades de diálogo argumentativo en defensa de sus propuestas, al lado de sus profesores, quienes los acompañaron durante el proceso 🗣️

Ponle nombre a tu Escuela contó con la participación de 324 alumnos que integraron 62 equipos de investigación.

En todos los planteles se llevó a cabo la ceremonia para dar a conocer el nombre asignado a cada plantel, además de reconocer a los alumnos que llevaron a cabo la investigación

En catorce planteles la investigación ganadora derivó en la ratificación de su nombre actual.

Los siguientes 6 planteles complementan su nombre a:

- Plantel 2 Cien Metros “Elisa Acuña Rossetti”
- Plantel 4 Culhuacán “Lázaro Cárdenas”
- Plantel 13 Xochimilco Tepepan “Quirino Mendoza Cortés”
- Plantel 14 Milpa Alta “Fidencio Villanueva Rojas”
- Plantel 16 Tláhuac “Manuel Chavarría Chavarría”
- Plantel 20 Del Valle “Matías Romero”

Toman posesión nueve subdirectores de plantel

El 31 de agosto pasado, el director general del Colegio de Bachilleres, Roberto Castañón Romo, nombró a Armel Valencia Cenobio, María Yolanda Hernández Ostiguín, Francisco Cruz Gómez, Hugo Hernández Ortiz, Rodolfo Moisés Velasco Ortiz, Ana Merino Torres, Rubén Telésforo Jiménez, Armando Jesús Velasco Soriano e Ismael Vidal Fernández, subdirectores de los planteles 1-El Rosario, 3-Iztacalco, 4-Culhuacán, 10-Aeropuerto, 11-Nueva Atzacolco, 12-Nezahualcóyotl, 14-Milpa Alta, 15-Contreras y 16-Tláhuac, respectivamente.

En el acto, Castañón Romo habló de la responsabilidad que asumen a partir de ese momento, ya que fueron elegidos por los directores de sus planteles, como muestra fehaciente de la confianza que les tienen.

Comentó que este cargo será el camino para concursar en el futuro por una dirección de plantel o jefatura de materia y precisó que ellos serán los enlaces permanentes con estos últimos.

El director general los exhortó a comprometerse con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), ya que aun cuando estamos transformando con éxito al Colegio, todavía falta pulir los programas de primero y segundo semestres. Asimismo expresó que el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (Profordems) ofrece una visión global de la RIEMS, así como herramientas didácticas y pedagógicas fundamentales para los profesores, por lo que les pidió ser los principales promotores de ese Programa entre los académicos de su plantel para que se interesen en él y tenga mayor cobertura en la planta docente del Colegio de Bachilleres.

De igual manera destacó el papel de las tutorías en la implementación de la RIEMS, ya que son un apoyo básico para los jóvenes. También precisó la necesidad de valorar equitativamente la totalidad de las asignaturas del plan de estudios, para lograr el egreso de jóvenes con una formación integral de calidad, pues en ocasiones se le brinda mayor importancia a las ciencias que a las actividades artísticas o deportivas.

Castañón Romo expresó su deseo de que los 20 planteles de nuestra institución ingresen al Sistema Nacional del Bachillerato, por lo que invitó a los nuevos subdirectores a coordinar esfuerzos con sus directores para lograr la certificación de sus respectivos planteles.

"Que su labor sea un éxito; disfrútenla", concluyó el funcionario.

Al hacer uso de la palabra, Luis Miguel Samperio Sánchez, secretario general, resaltó la importancia de los nombramientos, ya que los equipos de trabajo del Colegio de Bachilleres se ven reforzados, pues director y subdirector "son como un matrimonio que debe avenirse bien, para beneficio de la institución y de los jóvenes".

En su intervención, los nueve subdirectores agradecieron esta oportunidad para demostrar sus capacidades y se comprometieron a brindar su máximo esfuerzo para lograr las metas institucionales y dar cumplimiento a la misión del Colegio de Bachilleres

Armel Valencia Cenobio, subdirector del Plantel 1-El Rosario

Armel Valencia Cenobio realizó su bachillerato en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos número 5 Benito Juárez del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y estudió la licenciatura en Administración Industrial en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Ciencias Sociales y Administrativas del IPN.

En nuestra institución, a la que ingresó en 1992, ha sido profesor de asignatura y jefe de Recursos Humanos, de la Unidad Administrativa y de CECAT. Hasta antes de su nuevo nombramiento se desempeñaba con subdirector del Plantel 11-Nueva Atzacolco, desde enero de 2008.



María Yolanda Hernández Ostiguín, subdirectora del Plantel 3-Iztacalco

María Yolanda Hernández Ostiguín es egresada del Plantel 12-Nezahualcóyotl y es licenciada en Administración de Empresas por la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa (UAM-I).

Se incorporó a la institución en octubre de 1995 como jefa de la Unidad de Servicios de Apoyo Académico en el Plantel 12, donde posteriormente fue responsable de Biblioteca y del Programa para una Formación Pertinente, así como profesora de asignatura. También se desempeñó como responsable del Centro de Estudios 3-Iztacalco y hasta antes de su actual designación era la subdirectora del Plantel 10-Aeropuerto, desde marzo de 2006.

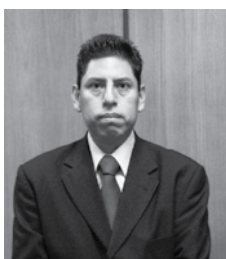
Francisco Cruz Gómez, subdirector del Plantel 4-Culhuacán

Francisco Cruz Gómez cursó su bachillerato en la escuela General Enrique Ramírez, de Lázaro Cárdenas, Michoacán, y es ingeniero químico, por el Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas ubicado en esa entidad. También tiene estudios de maestría en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación que realizó en el Distrito Federal, en la Universidad Interamericana para el Desarrollo.

En el Colegio de Bachilleres, al que se sumó en agosto de 1999, se ha desempeñado como profesor de asignatura, jefe de materia de Física y Química y subdirector del Plantel 15-Contreras, cargo que ocupaba desde 2008 hasta la fecha.



Hugo Hernández Ortiz, subdirector del Plantel 10-Aeropuerto



Hugo Hernández Ortiz es egresado del Plantel 10-Aeropuerto. Se graduó como contador público en la Escuela Superior de Comercio y Administración-Unidad Santo Tomás del IPN.

Ingresó al Colegio de Bachilleres en agosto de 2001 como profesor de Contabilidad y hasta antes de su actual designación fungía como jefe de la Academia de Formación Laboral, desde 2007.



Rodolfo Moisés Velasco Ortiz, subdirector del Plantel 11-Nueva Atzacolco

Rodolfo Moisés Velasco Ortiz hizo sus estudios de educación media superior en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 1 (CECYT) del IPN y es ingeniero químico industrial, egresado de la misma institución. Concluyó la Especialidad en Competencias Docentes en la Enseñanza Media Superior y actualmente está preparando

su certificación.

Se sumó a la filas del Colegio de Bachilleres en 1981 como profesor de Matemáticas. También ha fungido como jefe de materia de dicha disciplina, coordinador del Programa para una Formación Pertinente y de 2004 a la fecha de su reciente designación, fue titular de la jefatura de Matemáticas del Plantel 11-Nueva Atzacolco.

Ana Merino Torres, subdirectora del Plantel 12-Nezahualcóyotl

Ana Merino Torres realizó su bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades-Oriente de la UNAM y tiene el título de licenciada en Sociología por la Facultad de Estudios Superiores-Aragón, perteneciente también a esa Universidad.

En nuestra institución se ha desempeñado como profesora de asignatura y hasta antes de asumir su nueva responsabilidad fungía como jefa de materia de Ciencias Sociales e Historia, desde febrero del 2000.



Rubén Telésforo Jiménez, subdirector del Plantel 14-Milpa Alta

Rubén Telésforo Jiménez es egresado de la Escuela Nacional Preparatoria Número 6 de la UNAM y es Ingeniero Mecánico Electricista por la Facultad de Ingeniería de la misma Universidad.

Ingresó a nuestra institución en 1988 como responsable de Biblioteca. También ha sido responsable de Mantenimiento y jefe de materia de Física. Antes de asumir su nueva responsabilidad era jefe de materia de Matemáticas del Plantel 14-Milpa Alta, desde 1994.

Armando Jesús Velasco Soriano, subdirector del Plantel 15-Contreras

Armando Jesús Velasco Soriano realizó el bachillerato en el Plantel 15-Contreras y estudió Ingeniería Química en la UNAM. También cursó el Diplomado Básico en Educación Química para el Colegio de Bachilleres 2001.

En el Colegio de Bachilleres, al que ingresó en septiembre de 1996 como profesor de asignatura, ha sido laboratorista de Física, jefe de materia de Matemáticas en el Plantel 15-Contreras y ha colaborado en distintos programas como los proyectos institucionales Banco de Reactivos para la Evaluación del Aprendizaje y Práctica Educativa, así como en los programas de Acreditación de Alto Rendimiento y Propedéutico de Nivelación Académica, entre



otros. Desde marzo de 2007 y hasta antes de su nueva designación se desempeñaba como jefe de materia de Matemáticas en el Plantel 17-Huayamilpas Pedregal.

Ismael Vidal Fernández, subdirector del Plantel 16-Tláhuac

Ismael Vidal Fernández cursó el bachillerato en la Universidad del Valle de México Campus Tlalpan. Se graduó como licenciado en Psicología por la UAM Xochimilco y estudió el diplomado Programa de apoyo a las y los jóvenes de educación media superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención en situaciones de riesgo, de la Secretaría de Educación Pública. Tiene una especialidad en Competencias Docentes para la Educación Media Superior por la Universidad Pedagógica Nacional.



En nuestra institución, a la que ingresó el 14 de febrero de 2000 se ha desarrollado como profesor, analista en el Departamento de Orientación, responsable de Biblioteca, instructor del Centro de Actualización y Formación Docente, jefe de la Unidad de Servicios de Apoyo Académico y jefe de materia de CECAT. Antes de ser nombrado subdirector, se desempeñaba como orientador en el Plantel 4-Culhuacán.



Ángel Trujillo Negrete, nuevo director de Administración Presupuestal y Recursos Financieros

A partir del 17 de septiembre, Ángel Trujillo Negrete asume el cargo de director de Administración Presupuestal y Recursos Financieros.

Durante la presentación ante su equipo de trabajo, el director general del Colegio de Bachilleres, Roberto Castañón Romo, mencionó que Trujillo Negrete es una persona con experiencia que se ha desempeñado en puestos de gran responsabilidad en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En su intervención, Trujillo Negrete agradeció la confianza para asumir esta responsabilidad: "Me siento muy comprometido porque las expectativas son altas, así que espero cumplirlas, pues lo más importante es dejar un valor agregado para la institución".

Ángel Trujillo Negrete es licenciado en Administración por la UNAM, y cursó estudios de maestría en Psicología Social en la misma institución.

Los alumnos del Colegio podrán ahora certificarse en competencias laborales



El 7 de septiembre pasado, Roberto Castañón Romo, director general del Colegio de Bachilleres, recibió de manos de su homólogo del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer), Sergio Gerardo García-Bullé García, la cédula que acredita a nuestra institución como entidad de certificación y evaluación de competencia laboral.

En uso de la palabra Castañón Romo comentó que desde que inició la instrumentación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en el Colegio de Bachilleres, uno de los grandes retos era cómo íbamos a dar el giro hacia las competencias en la formación para el trabajo que ofrecíamos.

Señaló que a la institución le preocupaba vincularse con empresas e industrias para detectar la pertinencia y relevancia que habría de imprimir en la formación laboral de los bachilleres.

En ese entonces —dijo— llegó Sergio Gerardo García-Bullé García al Conocer para transformarlo y posteriormente tuvimos una reunión de trabajo que nos facilitó el camino para definir el enfoque de competencias en la formación laboral; sin embargo —reconoció— también nos preocupaba la certificación de nuestros profesores y trabajadores. Por ello agradeció la asesoría y confianza del Conocer.

Luis Miguel Samperio Sánchez, secretario general de nuestra institución, indicó que desde 2002 el Colegio de Bachilleres había participado en el sistema de normalización y competencia laboral, ya que estaba acreditado como centro de evaluación, lo cual nos llevó a producir y promover la cultura de la certificación de la competencia laboral entre los estudiantes, y hubo intentos de buscar la certificación de los docentes.

Esta experiencia —agregó— dio algunos frutos, pues a 2009 logramos certificar a 381 personas; ese mismo año reiniciamos nuestra relación con el Conocer y se contempló la posibilidad de que el Colegio dejara de ser un centro de evaluación de competencia laboral y se convirtiera en una instancia de certificación y evaluación, lo cual hoy es una realidad.

Con la acreditación del Conocer lograremos reducir los tiempos y optimizaremos las posibilidades de certificación de competencias laborales no solamente de los jóvenes, sino también de los docentes y trabajadores. Además tendremos correspondencia con lo que plantea la RIEMS en términos de competencia laboral, ya que utilizaremos como referentes los estándares de competencias, pero lo más relevante es que ofreceremos a los jóvenes la posibilidad de certificarse con

una serie de estándares que tienen un referente en el mercado laboral, dándoles la posibilidad real de incorporarse a éste.

Por su parte, Sergio Gerardo García-Bullé García expresó su beneplácito de que el Colegio de Bachilleres se acredite como entidad de certificación y evaluación de competencia laboral. Cuando una institución como esta se suma al sistema nacional de competencias, éste se fortalece, lo cual es un orgullo, aseveró.

Al hablar sobre la labor de la institución que dirige apuntó que Conocer es una entidad paraestatal sectorizada de la Secretaría de Educación Pública que impulsa el desarrollo del modelo de gestión por competencias con el fin de elevar la competitividad y la alta productividad en los diversos sectores del país.

Dijo que su propósito principal es promover que en México surja un sistema nacional de competencias como instrumento adicional para impulsar la competitividad económica y el desarrollo social.

Conocer busca impulsar el sistema nacional de competencias con base en tres elementos fundamentales: 1) promoción de los comités sectoriales de gestión por competencias, que son la célula central del sistema; 2) registro nacional de estándares, los cuales se convierten en certificables por la autoridad educativa del país, y 3) rediseño de toda la estructura de evaluación y certificación en el país.

A partir de hoy —expuso— el Colegio de Bachilleres podrá utilizar diferentes estándares de competencia disponibles en el mercado para evaluar y certificar competencias de los alumnos de los 20 planteles, teniendo el control del costo y del proceso.

“Espero que este sea el principio de una nueva acción de valor como todas las que ha desarrollado el Colegio de Bachilleres en más de 30 años de existencia. En el Conocer estamos listos para apoyarlos en esta tarea”, concluyó el funcionario



¡QUÉ MALA SUERTE TENGO!

Rosa Seco

Al doctor Richard Wiseman, profesor de la Universidad de Hertfordshire, en el Reino Unido, se le ocurrió hacer un experimento —que duró diez años e implicó a mil personas— entre individuos suertudos, y otros con mala suerte. Él quería saber por qué unas personas tienen buena suerte y a otras siempre les ocurren todas las desgracias. Observó que tanto las cosas buenas como las malas les están ocurriendo todo el tiempo a toda la gente. Sin embargo, unos tienen suerte y otros no. Lo que hace la diferencia, entre unos y otros, dice Wiseman, es la actitud que se tome frente a los eventos buenos o malos. Descubrió que los que tenían suerte tomaban actitudes similares frente a hechos similares y sus contrapartes, los *desgraciados*, coincidían pero en actitudes opuestas a los *agraciados*.

Los *suertudos*, concluyó el investigador en su análisis:

1. Tienen a maximizar sus oportunidades
2. Prestan atención a su intuición razonada
3. Tienen un panorama abierto de las situaciones para ver las oportunidades
4. Prevén resultados positivos de sus acciones, y
5. No se doblegan ante las adversidades

Después de años de entrevistas, cuestionarios aplicados y experimentos alrededor del tema, para Wiseman resulta obvio que cada uno de nosotros va creando, sin ser totalmente consciente de ello, su buena y su mala suerte mediante su forma de actuar y de pensar.

Durante los años que duró el estudio realizó un experimento que se ha hecho muy famoso y que confirma sus teorías: le presenta a una audiencia un video de 30 segundos de un juego de basquetbol, en el que se ve a tres jugadores con playera blanca y tres con playera negra; el investigador le pide al público que cuente el número de veces que los jugadores de playera blanca se pasan la bola. A la mitad del video, entra al juego un hombre disfrazado de gorila, se pasea entre los jugadores, se palmea el pecho frente a la cámara y sale. Cuando el video termina, muchos de los videntes de la audiencia ¡no vieron al gorila! ¿Cómo se explica esto? Wiseman dice que el cerebro humano está enfocado a saciar el hambre o la sed cuando tenemos hambre o estamos sedientos, es decir, está enfocado a ciertas cosas específicas y le cuesta trabajo encontrarse con situaciones que pueden ser obvias, pero inesperadas. La audiencia del experimento no esperaba ver un gorila y... no lo vio. Lo mismo pasa con las oportunidades: están ahí, pero no todos las vemos.



Los *suertudos* tienen una visión más relajada de los hechos cotidianos y son capaces de ver "toda la película completa" y eso les da la posibilidad de aprovechar las oportunidades; parecería que ven más con menos esfuerzo.

En realidad, los *suertudos* se crean su entorno de suerte abriendo sus horizontes y sus relaciones: siendo creativos, aumentando las relaciones sociales, introduciendo cambios positivos en el quehacer rutinario diario.

A las personas con suerte las oportunidades no les caen como manzanas maduras en el regazo. Por el contrario, los que tienen suerte en la vida están, conscientes o inconscientemente, haciendo toda clase de cosas para incrementar todos los días su buena fortuna. Buscan tener el panorama completo, tienen su mente abierta a lo inesperado, rompen rutinas y se conectan con otros. Todo lo anterior implica trabajo, pero es bien recompensado. Hay que hacer el esfuerzo 🧘

La revolución de Copérnico

TOMÁS GARZA

Es interesante dar algunos antecedentes históricos de la revolución copernicana, uno de los saltos más importantes en el pensamiento occidental, cuyo impacto trascendió los límites de la astronomía y fue decisivo para la consolidación del movimiento renacentista en Europa. Recordemos que en los últimos cuatro o cinco siglos a.C. el desarrollo de la ciencia había seguido un curso fructífero en la Grecia clásica. A pesar de que el imperio romano nunca mostró un interés especial en la ciencia —y su desarrollo se dio básicamente en los territorios conquistados, más que en la metrópoli imperial— tampoco hubo una política de acoso o persecución sistemática hacia quienes se dedicaban al quehacer científico o intelectual en general. La religión en Roma era un asunto bastante laxo, sus dioses participaban de manera un poco confusa en los asuntos de los hombres y, sobre todo, no trascendía hacia las cuestiones filosóficas y cosmológicas. La política de conquista de los romanos tenía un sentido puramente económico y político, y no derivaba hacia la religión; generalmente se dejaba en libertad a los pueblos sojuzgados para conservar sus creencias y practicar sus cultos, siempre que se cumpliera con las obligaciones tributarias y se respetaran, de manera más o menos flexible, las leyes romanas.

Ahora bien, el cristianismo, que se inicia como una secta judía a la muerte de Jesús, lleva desde su origen un carácter proselitista: ya los primeros evangelistas consideraban casi como obligatorio difundir las enseñanzas de aquél y convertir a cuanta gente fuera posible a la nueva religión. Y, claro, al lado de



los dioses romanos, cuya religión carecía de una estructura conceptual sólida, las doctrinas cristianas sencillas, fáciles de comprender, orientadas a las nociones de bondad, perdón y austeridad, descartando muchas de las rigideces del Antiguo Testamento y dando cabida privilegiada y sin restricciones a los desposeídos y a los "pobres en espíritu", prendió con enorme rapidez, en un principio en la región oriental del Mediterráneo, y posteriormente se propagó hacia la metrópoli romana hasta que, hacia fines del siglo IV d.C., se estableció como la religión oficial del imperio.

En las últimas épocas del imperio, con la creciente autoridad de la Iglesia católica romana en materia de dogmas religiosos, se dio una batalla firme contra la ciencia griega, imponiendo la interpretación estrecha y literal de los textos bíblicos y rechazando, cada vez con más fuerza, todo lo que no estuviera de acuerdo con las doctrinas teológicas. Ese fue el estado de cosas en el mundo occidental hasta principios del siglo XVI, doce siglos de prohibición estricta para pensar y especular libremente, bajo penas severas que

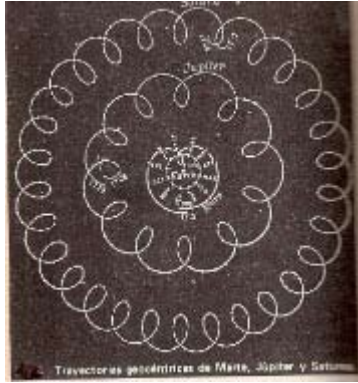
incluían la muerte en la hoguera, como sufrieran tantos intelectuales a lo largo de ese periodo.

Son numerosos los temas en que los textos bíblicos se refieren a la idea y concepción del universo. El lector interesado en conocer más al respecto puede buscar en <http://hypertextbook.com/eworld/geocentric.shtml#preface> (en inglés), donde encontrará un buen número de citas textuales del Antiguo Testamento en las que se hace mención al proceso de creación del universo; a nuestro planeta como el centro del mismo, y a la forma plana de la Tierra. Mucho hubo de esforzarse el célebre matemático y astrónomo del siglo II de nuestra era, Claudio Ptolomeo, para ajustar sus teorías científicas a la ortodoxia religiosa y, en particular, nos presenta un universo donde los cuerpos celestes giran en órbitas circulares en torno a su centro estacionario, que es la Tierra. Las estrellas estarían incrustadas en una gran esfera exterior que giraba rápidamente, dando una vuelta completa cada día, en tanto que cada planeta, el Sol y la Luna estarían incrustados en sus propias esferas, de menor tamaño. El sistema

ptolomaico empleaba una serie de artificios muy elaborados, como los llamados *epiciclos*, *deferentes* y *ecuantes* para dar cuenta del hecho de que las trayectorias de los cuerpos en el sistema solar no eran sencillas órbitas circulares centradas en la Tierra.

Hubieron de transcurrir casi catorce siglos para que una de las grandes mentes en la historia de la ciencia pusiera las bases de una concepción del Universo que fuera compatible con la experiencia. En realidad, solamente un observador experimentado y sagaz podría darse cuenta de que es la Tierra la que gira alrededor del Sol, y no al revés. Nuestra experiencia cotidiana (y eso, para quienes tienen la curiosidad de observar el firmamento por las noches, lo que no es fácil en una ciudad como la nuestra) no aporta, a primera vista, elementos para darse cuenta de ello. Ahora bien, si hacemos una diferencia entre las estrellas —que muestran un comportamiento bastante regular y que podría ser congruente con la noción de que la Tierra es el centro del universo— y los planetas visibles a simple vista, resulta que éstos se mueven de manera bastante extraña: su travesía por el cielo sigue una trayectoria inexplicable, pues después de seguir en apariencia una órbita regular durante algún tiempo, súbitamente parecen regresar en dirección opuesta a la que llevaban, para volver a la anterior después de cierto lapso. En otras palabras, los planetas no parecen seguir las órbitas circulares en su camino por el cielo como hacen las estrellas, que no forman parte del sistema solar (como sabemos ahora).

Hay, entonces, tres vías para enfrentarse a una situación de esta naturaleza: la primera, que consiste en hacer trampa e ignorar los hechos, atribuyéndolos, por ejemplo, a aberraciones inexplicables o simples espejismos; la segunda, que



propone una teoría algo enredada y contrahecha, ayudada por una cierta manipulación de las observaciones, y que aparentemente no entra en contradicción con los dogmas establecidos y, la tercera, que requiere una gran valentía personal para enfrentarse a la sociedad (y a los riesgos de ir contra los dogmas de observancia obligatoria), que consiste en admitir que la teoría generalmente aceptada es errónea y proponer una alternativa.

Correspondió, en el siglo XVI, a un monje católico tomar el toro por los cuernos y proponer una teoría alternativa a la de Ptolomeo, poniendo al Sol en el centro del Universo. Copérnico (*Copernicus* es la versión latinizada del nombre polaco Koper-nigk) trabajó intensamente durante muchos años para encontrar, finalmente, que una teoría heliocéntrica (esto es, la idea de que el Sol, y no la Tierra, es el que está situado en el centro del Universo) explica de manera más sencilla los movimientos observados de los planetas. En su libro *Sobre las revoluciones de los orbes celestes*, una de las obras maestras en la historia de la humanidad, que salió a la luz en 1543, año de su muerte, hace ver que el movimiento de los planetas, según se observa desde la Tierra, muestra trayectorias que son sencillamente ilusiones ópticas de-

bidias al movimiento del nuestro. En otra entrega de esta serie se puso como ejemplo sencillo de esta situación lo que se observa desde un coche en movimiento respecto de otro objeto también en movimiento. Así, alguien que se desplace en la cercanía de un avión aproximándose a un aeropuerto a baja velocidad puede tener sensaciones muy diferentes según la dirección de su movimiento respecto del avión: puede percibirlo (durante un corto tiempo) como si estuviera inmóvil, e incluso como si tuviera un movimiento retrógrado (hacia atrás). De la misma manera, se explican sin problema las aparentemente aberrantes trayectorias de los planetas, al asumir que ellos, igual que la Tierra, giran alrededor del Sol.

No es fácil imaginar el profundo impacto que tuvo la obra de Copérnico en el mundo occidental. Desde un punto de vista intelectual, es como si repentinamente se hubiera descortinado un espeso cortinaje y se dejara una amplia libertad para tratar de entender los fenómenos de la naturaleza sin los grilletes del dogma religioso. Y si la nueva concepción del Universo daba por tierra con las teorías ortodoxas al explicar de manera tan sencilla cuestiones que por muchos siglos habían preocupado a los más ilustres pensadores, es cierto que dejó muchos problemas abiertos —para comenzar, sabemos ahora que el Sol **tampoco** es el centro del Universo y que los planetas no se mueven en órbitas circulares, de modo que la teoría de Copérnico no resolvía todo—, pero lo importante es que demostró que la libertad intelectual bien utilizada puede tener consecuencias de muy largo alcance. Copérnico abrió la puerta para que sus sucesores: Kepler, Galileo, Newton, y todos los científicos de la época moderna pudieran utilizar sin restricciones oscurantistas sus extraordinarias dotes en la tarea de entender la naturaleza 🧐

Actividades Físicas y Deportivas Prácticas de manera segura



El reto en el campo de la educación física y el deporte exige que la preparación del alumno cubra las necesidades más elementales de una buena formación física. No sólo de los más aptos motrizmente, sino también de la población en general. El Colegio de Bachilleres, al elaborar los programas de las asignaturas Actividades Físicas y Deportivas I y II correspondientes a primero y segundo semestres, respectivamente, vio una oportunidad para incidir en el desarrollo de los alumnos, así como en el mejoramiento de nuestra cultura física institucional.

El desarrollo y aplicación de estos programas tiene como objeto elevar la salud y la calidad de vida de los estudiantes, considerando ciertos aspectos importantes, como el desarrollo de competencias motrices y, sobre todo, garantizar la seguridad del estudiante al realizar ejercicios físicos.

La Educación Física hoy en día cumple la función de transmitir a los alumnos y a la sociedad en general conocimientos relativos al cuidado del cuerpo y la salud. Estos aspectos son atendidos desde el punto de vista conceptual, de procedimiento y de actitud, contribuyendo así al proceso de desarrollo de las personas "adecuadas físicamente".

Por lo anterior debemos tener en cuenta que la práctica de las actividades físicas, deportivas y de salud es un verdadero contenido de enseñanza, ya sea en el aula o fuera de ella.

La actividad física y deportiva segura debe cumplir los siguientes aspectos:

Gratificante. La actividad física es calificada de saludable; sin embargo, no lo será si no produce placer a quien la practica. Si el tema de la salud es el único motivo por el que las personas participan en programas de ejercicios físicos, es

muy posible que los abandonen al poco tiempo de haber iniciado si no resultan satisfactorios.

Continua. Si no damos continuidad a la práctica de la actividad física, difícilmente podremos ver resultados favorables en nuestra salud y calidad de vida; por lo tanto, es bien importante que integremos la Educación Física como un estilo de vida.

Autónoma. Una vez que hemos decidido hacer de la actividad física un estilo de vida, es de vital importancia decidir aspectos como intensidad, volumen y descanso.

Segura. Los aspectos que debemos de tener en cuenta a la hora de realizar algún ejercicio físico o programa de ejercicios son muy diversos. De todos ellos retomo algunos de los más importantes:

- **Calentamiento:** En toda práctica de la actividad física siempre debemos llevar una estructura de inicio, parte central y término, a fin de llevar nuestro esfuerzo físico en un orden progresivo, disponer nuestro organismo a la práctica del ejercicio físico y prevenir lesiones.
- **Ejercicios contraindicados:** Se deben evitar ejercicios que supongan un riesgo para la salud por ser excesivos, más que por su intensidad y duración, porque sean contrarios a la mecánica natural de las articulaciones, sobre todo movimientos relacionados con la columna




vertebral y rodillas (por ejemplo, círculos de cuello, tronco y rodilla).

- **Regular nuestra intensidad:** Debemos regular el esfuerzo de nuestro organismo a la hora de realizar una actividad física, controlando el nivel de intensidad con la que se realiza, procurando una práctica moderada y adecuada dentro de lo que se entiende como Zona de Actividad Física Saludable que se sitúa entre 50% y 60% de nuestra Frecuencia Cardíaca Máxima.

Como nos podemos dar cuenta, la práctica cotidiana de actividad física y deportiva, en condiciones nutricionales, higiénicas y de reposo, mejora en el alumno y deportista el adecuado funcionamiento de órganos y sistemas, que en suma facili-

tan los procesos de crecimiento, desarrollo y adquisición de habilidades específicas deportivas y cognitivas.

El ejercicio físico, como hábito de conducta, representa una opción divertida, funcional y variada para ser practicada durante el tiempo libre del alumno, así como su desarrollo, ayuda a liberar tensiones, fortalece la estructura ósea y muscular que favorece la adopción de posturas adecuadas y mejora en la función respiratoria, así como fortalece su aprendizaje cognitivo, entre otros.

Confiamos que esta nueva concepción y práctica de la Educación Física en el Colegio de Bachilleres te proporcionará las herramientas necesarias para desarrollar tu habilidad motriz, mejorar tu calidad de vida y estimular tu aprendizaje cognitivo 

FUENTES:

- BAUTISTA, YOLITZMA. ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA. CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESEF, MÉXICO, D.F., 2004.
- BLASCO, T. (1994). "ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD". ED. MARTÍNEZ ROCA, MADRID
- CALZADO, MIGUEL. TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ MEDIANTE ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS. SEVILLA, ESPAÑA, 2005.
- CONTRERAS, O. R. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. BARCELONA, INDE, 1998.
- DEVIS, D. JOSÉ (2000). "ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y SALUD", EDITORIAL INDE, BARCELONA, ESPAÑA.
- FIERRO, CARLOS. TRABAJO CARDIOVASCULAR MEDIANTE ACTIVIDADES ACUÁTICAS. MÉXICO, D.F., 2002 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. SECTOR GUSTAVO A. MADERO.
- FLORES, MA. ANTONIO. MANUAL DE MEDICINA DEPORTIVA. MÉXICO, D.F., 2ª EDICIÓN, 1996. EDITORIAL QUINTO SOL
- FRAILE, ANTONIO ET AL. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD. EDUCACIÓN SECUNDARIA, JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, ESPAÑA.

ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL

Segunda parte

JAIME TOMÉ
COORDINADOR DE PROYECTOS DEL DEPARTAMENTO
DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO
SUBDIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

A partir de las determinaciones señaladas en la primera parte de este artículo: estudio de pertinencia de las capacitaciones vigentes, la validación de los contenidos de las salidas ocupacionales propuestas y reflexión en relación con el modelo de programa, durante marzo y mayo de 2010 se realizó la construcción de los programas en versión preliminar con grupos de profesores participantes de cada salida ocupacional de los módulos de tercer semestre, obteniendo 14 programas para 18 salidas ocupacionales que se observan en la siguiente tabla.

No.	Salida ocupacional	Módulo
1	Dibujante de Planos Arquitectónicos	Planos Arquitectónicos del Hábitat
2	Auxiliar Bibliotecario	Organización de Recursos de Información
3	Recepcionista de Hotel	Reservación y Recepción del Cliente
4	Conserjería y Operador de Teléfonos	Conserjería y Departamento de Teléfonos
5	Auxiliar de Laboratorista en Control de Calidad	Análisis de Muestras
6		Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras
7	Auxiliar en Metrología	Calibración de Instrumentos para Análisis Físicos
8	Auxiliar de Archivo y Registros	Archivo y Correspondencia
9	Higienista del Trabajo	Higiene y Seguridad
10	Auxiliar de Contabilidad	Contabilidad de Operaciones Comerciales
11	Programador de Sistemas de Cómputo	Análisis y Resolución de Problemas
12	Auxiliar Administrador de Base de Datos	
13	Programador de Páginas Web	
14	Auxiliar Administrador de Redes	
15	Auxiliar Diseñador Publicitario	
16	Programador de Páginas Web	Tecnologías de Desarrollo Web
17	Programador de Sistemas de Cómputo	Modelado de Sistemas
18	Auxiliar Diseñador Publicitario	Comunicación Gráfica



El siguiente momento metodológico en la construcción de los programas lo representó el **Análisis de Programa** que se realizó en mayo y junio de 2010 con la participación de profesores y los jefes de materia de Formación Laboral de los 20 planteles, a fin de validar los programas y obtener observaciones. Considerando las aportaciones obtenidas en julio de 2010 se trabajó la **versión definitiva de los programas** para su operación en agosto del presente año.

Previo a la operación de los programas se diseñó un **esquema de trabajo para la formación de profesores para el semestre 2010 A**, por parte de la Dirección de Planeación Académica y la Dirección de Evaluación,

Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa, cuya estrategia se basó en la intención de impulsar el trabajo de las academias y fomentar la cohesión de sus miembros.

La estrategia establece que los eventos de formación de los profesores se centren en **el trabajo de análisis y planeación de la operación de los programas** de estudio en los planteles y academias que lo conforman, buscando que los participantes adapten el programa a las propias condiciones locales.

En el caso de los profesores del Área de Formación Laboral, dicha estrategia estuvo dirigida a quienes impartirán los módulos de tercer semestre de las salidas ocupacionales.

Para llevar a cabo la estrategia se preparó, a manera de apoyo para los jefes de materia y profesores participantes, dos materiales con características de tutorial en archivo electrónico; uno referido a la agenda del taller, que los orienta paso a paso para realizar las actividades que se indican, y otro referido al programa que les permite conocer su estructura y características de sus componentes.

Como conclusión se puede decir que el recorrido para la construcción de los programas ha permitido aplicar recursos metodológicos que hoy representan la base para la elaboración de los programas de cuarto semestre, actividad que el Área de Formación Laboral tiene agendada para iniciar en agosto de este año 🗣️

FUENTES:

CECAT. (2008). PROPUESTA DE CANCELACIÓN DE CAPACITACIONES PARA EL TRABAJO QUE OFRECE EL COLEGIO. MÉXICO: COLEGIO DE BACHILLERES-SECRETARÍA ACADÉMICA-DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA-CENTRO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO.

DPA-DEAPO. (2010). ESQUEMA DE TRABAJO PARA LA CAPACITACIÓN DE PROFESORES. SEMESTRE 2010A. MÉXICO: COLEGIO DE BACHILLERES-SECRETARÍA ACADÉMICA-DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA-DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN, ASUNTOS DEL PROFESORADO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

SCT. (2010). SALIDAS OCUPACIONALES DEL ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL. MÉXICO: COLEGIO DE BACHILLERES-SECRETARÍA ACADÉMICA-DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA- SUBDIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO.

SCT. (2010). PROCEDIMIENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS SALIDAS OCUPACIONALES PROPUESTAS. MÉXICO: COLEGIO DE BACHILLERES-SECRETARÍA ACADÉMICA-DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA-SUBDIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO.



HÉCTOR ROBLEDO GALVÁN
SECRETARÍA DE SERVICIOS INSTITUCIONALES
hectorrobledogalvan@bachilleres.edu.mx

La implementación de soluciones gerenciales y tecnología de información para organizaciones de servicio, como el **Colegio de Bachilleres**, es un tema que merece nuestra atención bajo la premisa de que, para ofrecer atención a los usuarios de manera eficiente y con calidad, es indispensable disponer de una solución gerencial robusta, acorde con las necesidades y exigencias del servicio.

Una solución gerencial es la herramienta esencial para un óptimo proceso de recolección, integración, sistematización, validación, depuración, registro, análisis y almacenamiento de datos. Su finalidad es administrar información, dar seguimiento a los indicadores y detectar desvíos de éstos a fin de lograr la gestión eficiente de la organización. La solución gerencial es una herramienta de apoyo que proporciona la información adecuada a la persona indicada en el momento oportuno.

La aplicación de soluciones gerenciales robustas en cada vez más organizaciones ha contribuido a mejorar el desempeño de las instituciones. En efecto, los objetivos esenciales para la incorporación de soluciones gerenciales en las instituciones educativas son:

1. Facilitar los aspectos logísticos de los procesos,
2. Impulsar el funcionamiento eficiente, intercambiando o compartiendo información en tiempo real.
3. Ayudar a directivos, docentes y administrativos a desempeñarse eficientemente.
4. Mejorar los procesos administrativos haciéndolos casi imperceptibles para los usuarios, particularmente docentes y alumnos.
5. Optimizar el acceso a los datos escolares y administrativos para las instancias que requieren esta información, evitando duplicidades en la captura o en procesos manuales.
6. Simplificar los procesos de investigación y rastreo de datos, ya sea para consulta interna, seguimiento de casos o investigación diversa.

Estos objetivos sólo se logran si se dispone de una solución gerencial robusta que permita el manejo automatizado y eficiente de información escolar y administrativa, al tiempo que vincula esta información con la que procede de los planteles. Una solución gerencial debe funcionar como la herramienta básica del directivo para la óptima gestión de los recursos humanos, financieros, físicos, materiales y por supuesto tecnológicos.

En la era del conocimiento y la "sociedad de la información", los directivos de las organizaciones educativas del sector público deberán contar en algún momento con una herramienta adecuada para que la información esté fácilmente a su alcance a fin de mejorar los servicios y la atención al alumno y docente, así como los procesos en general; sin embargo, debe tenerse presente que las soluciones gerenciales robustas son herramientas costosas que, si no se actualizan con periodicidad, rápidamente se vuelven obsoletas.

En las instituciones educativas, como en la mayoría de las organizaciones, la recopilación de datos y la generación, almacenamiento, procesamiento, recuperación y sistematización de la información cuesta dinero. La inversión en sistemas de información adecuados tiene una elevada relación costo-beneficio. Cuando esto no se tiene claro, es muy fácil desacreditar propuestas de soluciones gerenciales asertivas de potencialidades ambiciosas, ya que la inversión en actividades de recopilación, procesamiento y archivo de información tiene que competir por su funcionamiento contra otras actividades escolares o administrativas cuyos beneficios son más evidentes e inmediatos.

Esto no significa hacer inversiones desproporcionadas o injustificables en las soluciones gerenciales en las organizaciones, cometiendo el error de adquirir una herramienta que se utiliza por debajo de su capacidad. Las instituciones educativas pequeñas o

Soluciones gerenciales

¿Hacia dónde debemos avanzar en tecnología de la información y comunicación?

Siempre sueña y apunta más alto de lo que sabes puedes lograr.
William Faulkner (1897-1962)
novelista estadounidense

medianas, que manejen cantidades de información relativamente limitadas, deberán equiparse con herramientas acordes con sus necesidades. Una institución como el **Colegio de Bachilleres** con una matrícula de poco más de 100 mil alumnos, justifica que en un tiempo razonable disponga de una herramienta de estas características.

Tan es un error sobreequipar una organización con tecnología muy robusta cuando sus procesos y volúmenes de información son limitados, como subequipar una institución con miles de procesos y millones de datos en circulación con tecnología limitada.

En general, y no exclusivo del sector educativo, existe una amplia variedad en los niveles de cultura informática y de manejo del software más común. Esto implica establecer estrategias de capacitación específica para quienes lo requieren, desde los niveles más básicos hasta el manejo de comandos específicos.

Toda estrategia, sin embargo, debe considerar las perspectivas a largo plazo de los directivos. Los rápidos adelantos en tecnología de información se traducen en un mayor nivel de la complejidad, los detalles y la interdependencia de las decisiones y las acciones.

¿Cómo seleccionar la solución gerencial?

Son dos las decisiones iniciales fundamentales que deben tomarse para dotar a las organizaciones de la solución gerencial adecuada. La primera es saber si vamos a comprar la solución gerencial o vamos a rentar el servicio. La segunda es saber si queremos una solución modesta o robusta, considerando las ventajas y desventajas en cada caso.

Cuando la opción es comprar el software, se debe hacer una adecuada preselección de proveedores para la implantación de la solución gerencial. Es conveniente establecer un primer filtrado de todas aquellas empresas que permitan evaluar cuáles de ellas están



calificadas para pasar a la fase posterior, recibiendo los pliegos técnicos y administrativos.

Entre los principales criterios destacan:

- Características básicas de la solución gerencial
- Arquitectura y plataforma tecnológica de soporte
- Medidas de seguridad y auditoría
- Precio
- Ergonomía y facilidad de uso
- Credibilidad y madurez
- Parametrización y mantenimiento
- Propuesta para la implementación

Características básicas de la solución gerencial

En este tema es importante describir los tres macrosistemas que deben conformar la solución gerencial de una organización. El sistema de gerencia administrativa, donde se describe lo que son los **Sistemas de Planeación de los Recursos de la Empresa (ERP)**, por sus siglas en inglés, Enterprise Resource Planning) y sus principales características.

Sistema de gerencia administrativa

La nueva cultura organizacional que se está proponiendo para las organizaciones eficientes debe implicar un ambiente competitivo en el que se debe vivir en el ámbito de la gerencia actual.

Desde hace varios años se ha dado cada vez más importancia a las tecnologías de información y su alineación con las estrategias de desarrollo institucional para mejorar los procesos gerenciales. Prueba de ello es el incremento sustancial de adquisiciones de paquetes de software empresariales, como el ERP, con el cual los directivos esperan integrar todas las áreas o departamentos de las organizaciones, que apoyan para la generación de servicios.

Hoy más que nunca las organiza-

ciones requieren herramientas que les proporcionen control y centralización de su información con el fin de tomar las mejores decisiones para sus procesos y estrategias de servicio. Los ERP son una solución robusta para quienes buscan una solución universal a la centralización de su información. En la mayoría de las organizaciones se requiere reemplazar la infraestructura existente.

Lo más destacable de un ERP es que unifica y ordena toda la información de la organización en un solo lugar, de modo que cualquier suceso queda a la vista de forma inmediata, posibilitando la toma de decisiones de forma más rápida y segura, acortando los tiempos de servicios. Un ERP conlleva la eliminación de barreras interdepartamentales, la información fluye por toda la organización eliminando la improvisación por falta de información.

Es importante mencionar que las diferentes marcas creadoras de software ERP ofrecen beneficios característicos, aunque la mayoría tiene varios beneficios comunes. Por ejemplo:

- Un solo sistema para manejar muchos de sus procesos,
- Integración entre las funciones de las aplicaciones,
- Reduce los costos de gerencia,
- Fuente de infraestructura abierta.

Hay cinco razones por las cuales las instituciones educativas se benefician con la implementación de un ERP.

- **Integración de la información financiera.** El director general y directivos del área deben disponer de información financiera, particularmente de los costos de atención para realizar sus proyecciones y presupuestos más apegados a la realidad. Con la implementación del ERP habrá sólo una versión de los números.
- **Integración de la información de la demanda de servicios por espe-**

cialidad y por tipo de servicio. Con los sistemas ERP es posible centralizar y dar seguimiento puntual a la administración escolar.

- **Estandarización y agilización de los procesos.** Los sistemas de ERP vienen con los métodos estándar para automatizar los procesos de ingreso y tránsito por la institución de los alumnos, el historial administrativo de los docentes y del personal administrativo. Estandarizar los procesos y usar un solo sistema informático, integrado, permite mayor precisión, ahorrar tiempo, aumentar productividad y reducir costos de operación.
- **Reducción del inventario.** Los ERP agilizan el flujo de los procesos, permitiendo que los inventarios sean reducidos y ayudan particularmente a los planteles a contar con el material de trabajo a tiempo.
- **Estandarización de la información de recursos humanos (RH).**

Cabe mencionar que no todo lo que rodea a un ERP es bueno y es necesario señalar sus desventajas:

- Son muy caros,
- Su instalación requiere cambios en los procesos y cultura organizacional,
- La instalación del sistema ERP es muy costosa,
- Los sistemas pueden ser difíciles de usarse,
- Una vez que el sistema esté establecido, los costos de los cambios son muy altos (reduciendo la flexibilidad y las estrategias de control),
- Los sistemas pueden tener excesiva ingeniería respecto a las necesidades reales del usuario,
- La resistencia en compartir la información interna entre departamentos puede reducir la eficiencia del software,
- Son complejos y muchas organizaciones no pueden ajustarse a ellos,
- Hay pocos expertos en ERP 🧑



SERVICIO MÉDICO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

LOS MINERALES QUE NUESTRO ORGANISMO NECESITA

¿Qué son los minerales?

Los minerales son sustancias inorgánicas que el cuerpo necesita para formar los huesos, dientes y glóbulos rojos, para secundar las reacciones químicas celulares y para regular los líquidos corporales.

Los minerales indispensables para la vida del organismo son calcio, cloro, magnesio, fósforo, potasio, sodio y azufre, de los cuales se necesitan más de 100 miligramos diarios. Nuestro organismo también necesita microminerales como cobalto, cobre, flúor, yodo, hierro, manganeso, molibdeno y selenio de los que se requieren cantidades diarias muy pequeñas.

El organismo humano necesita cantidades pequeñas de minerales esenciales y sólo puede obtenerlas de los alimentos o de los complementos sintéticos; dichas cantidades varían según la edad y circunstancias de cada persona, por ejemplo, el embarazo en las mujeres.

Existen instituciones científicas que han estudiado y determinado las cantidades diarias de cada nutriente que se necesitan, y aunque se carece de datos definitivos, se ha establecido un margen de dosis prudentes, lo cual es muy útil porque el exceso de ciertos minerales no sólo es dañino en sí mismo, sino que además obstaculiza la función de otros minerales.

En la etiqueta de algunos comestibles se indica su contenido en nutrientes; en el caso de los complementos vitamínicos y de minerales esta indicación permite tener una idea de hasta qué punto satisface las necesidades diarias de diversas sustancias.

Hay muchos comestibles a los que se agregan vitaminas y minerales para reforzar las cantidades que tienen en forma natural. Es el caso de muchas marcas de cereales y de alimentos especiales para bebés.

Por otra parte hay comestibles que en su elaboración pierden nutrientes

LO QUE DEBEMOS SABER ACERCA DE LA NUTRICIÓN

TERCERA PARTE

que después vuelven a añadirse en cantidades mayores; es el caso de la harina blanca enriquecida a la que se agrega hierro, rivoflavina, niacina y tiamina.

Complementos de minerales en la alimentación

Los minerales no se destruyen durante la preparación de la comida. Toda persona que se alimente de forma variada y equilibrada rara vez necesita alimentos remineralizados; sin embargo, hay excepciones importantes; por ejemplo, durante los años de fertilidad las mujeres pueden necesitar complementos de hierro porque al menstruar pierden cierta cantidad de este mineral abundante en la sangre, y porque tienen que proporcionárselo al feto cuando están

embarazadas. A casi todas las gestantes se les prescribe tomar complementos de hierro, incluso hasta algunos meses después del parto.

De modo similar, a mujeres que durante la gestación y la lactancia no desean o no pueden comer queso, yogur y otros productos lácteos, se les aconseja tomar complementos de calcio, indispensable para el sano desarrollo del feto y la secreción de la leche materna.

Los complementos remineralizados suelen ser prescritos a las personas enfermas o cuya alimentación es muy baja en calorías; por ejemplo, al seguir una dieta para adelgazar no deben ser utilizados sin la aprobación del médico, pues las dosis excesivas pueden perjudicar al hígado, el páncreas y el corazón.

Minerales esenciales

Minerales	Fuentes más abundantes	Función
Calcio	Lácteos, verduras verdes, maíz y frijol	Básico para la coagulación sanguínea y para la formación de huesos y dientes, necesario para el sistema nervioso y la actividad eléctrica de los tejidos
Fósforo	Carne, lácteos, chícharos, frijoles, garbanzos y cereales	Es reserva básica de energía para las células, elemento clave de las reacciones celulares
Potasio	Aguacate, plátano, acelgas, papas, lentejas y betabel	Esencial para el equilibrio de los líquidos corporales y para numerosas reacciones celulares
Magnesio	Frijoles, chícharos, nueces, cereales y verduras verdes de hojas grandes	Necesario para las células e importante para la actividad eléctrica muscular y nerviosa
Yodo	Pescados, mariscos y sal yodatada	Necesario para el funcionamiento adecuado de la glándula tiroidea
Hierro	Hígado, carne, cereales enriquecidos, huevos, berros y acelgas	Necesario para la formación de hemoglobina, portadora de oxígeno a los tejidos
Flúor	Agua fluorada y dentífricos; pescados, mariscos, y carne	Ayuda a prevenir las caries
Cobre	Pescados, mariscos, carne, trigo entero, frijoles y nueces	Básico para el metabolismo celular
Zinc	Pescados, mariscos, carne, trigo entero, frijoles y nueces	Necesario en la utilización de las enzimas celulares
Cromo, selenio, molibdeno y manganeso	Muchos alimentos los contienen en cantidades mínimas, pero suficientes	Desempeñan funciones secundarias en la actividad química del organismo
Sodio	Casi todos los alimentos, salvo las frutas	Necesario para el equilibrio de los líquidos corporales, los músculos y los nervios

Los líquidos

El agua es un alimento imprescindible en la alimentación. El cuerpo la necesita para desempeñar todas sus funciones y para mantenerse fresco.

Alrededor de 60% del organismo se compone de agua. Dicho porcentaje es menor cuanto mayor es la cantidad de grasa acumulada, pues las células que contienen el tejido adiposo casi no contienen agua.

En el organismo sano, el consumo y la eliminación de agua se equilibran; ésta permanece en donde debe estar y casi todo ello ocurre en forma automática. El hambre y la sed regulan la ingestión de agua y minerales, y los riñones regulan su eliminación.

Los complejos mecanismos fisicoquímicos que sustentan la vida hacen posible que el agua y los minerales disueltos en ella queden retenidos precisamente donde el cuerpo los necesita: por ejemplo, la mayor parte del sodio permanece fuera de las células, y la mayor parte del potasio dentro de ellas.

La alimentación y el agua

El agua se ingiere no sólo al beber, sino también al comer, pues casi todos los alimentos la contienen en abundancia. Las frutas y verduras contienen 80% de agua; el arroz y las pastas hervidos un 70% y el pan alrededor de 35%.

Generalmente no se necesita beber más de seis a ocho vasos de agua por día, es decir, alrededor de dos litros.

Es raro que el organismo padezca por falta de agua. Los atletas y quienes hacen ejercicios vigorosos pierden sodio, potasio y cloro, además de agua, pero por lo común la alimentación normal permite reponerlos. Cuando la ingestión de dichos alimentos sufre alteraciones o cuando se suda intensamente, los riñones tienen capacidad para regular los niveles de agua, sodio y potasio en la orina.

No se necesita tomar pastillas de sal ni bebidas, polvos o alimentos especiales para deportistas, en realidad, aun cuando dichos productos son dulces y apagan la sed, hacen que la persona beba menos agua, lo cual es más perjudicial que beneficioso.

Si una persona bebe demasiada agua, no tiene por qué inquietarse, los riñones se encargarán de eliminar el exceso; además, el agua no engorda puesto que no contiene calorías; en cambio los refrescos, las bebidas alcohólicas, las limonadas, los jugos y las malteadas son ricos en calorías.

A veces las dietas alteran el equilibrio de los líquidos corporales, por ejemplo, las dietas drásticas para adelgazar engañan al hacer que el cuerpo pierda agua, pero sólo por corto tiempo.

Las bebidas alcohólicas, el café, el té y algunos refrescos hechos a base de cola producen efecto diurético que, en casos extremos, pueden provocar deshidratación al afectar al sistema cardiocirculatorio y dificultar la eliminación del calor corporal excesivo. La deshidratación grave ocurre cuando el cuerpo pierde más de 2% de su peso, lo que aumenta la temperatura corporal, así como la frecuencia cardíaca y provoca fatiga, apatía y mal desempeño físico.

En algunos casos, aunque el cuerpo normalmente equilibra su contenido de agua, hay que ayudarlo aumentando la ingestión de líquidos; si se tiene fiebre alta hay que beberlos en abundancia; si se viaja a alguna región muy calurosa o si el clima es cálido y seco, el cuerpo necesitará tiempo para adaptarse y perderá mucha agua al transpirar; en estas condiciones habrá que beberla en gran cantidad durante una semana.

Por último, un buen consejo para quienes acostumbran hacer ejercicios vigorosos: es conveniente pesarse de preferencia sin ropa antes y después de efectuarlos. Si se pierde más de 2% del peso corporal, será necesario beber más agua antes de hacer los ejercicios y durante su transcurso para compensar la pérdida causada por la evaporación y la transpiración.

Conviene además tener a la mano agua fría y beberla con regularidad aunque no tenga sed; con el tiempo esto se aprenderá de forma que se convertirá en algo que se hace sin pensar.

Una alimentación saludable

Lo que se denomina alimentación sana es el resultado de todos los descubrimientos y adelantos que en materia de nutrición se han logrado; su propósito es fomentar el crecimiento, la salud, el bienestar, la actividad física y la vitalidad, así como reducir al mínimo el riesgo de contraer alguna enfermedad relacionada con las deficiencias y con los excesos de la alimentación.

En las últimas décadas los expertos en nutrición han dejado de atender exclusivamente la necesidad de establecer un tipo de alimentación que permita prevenir las enfermedades debidas

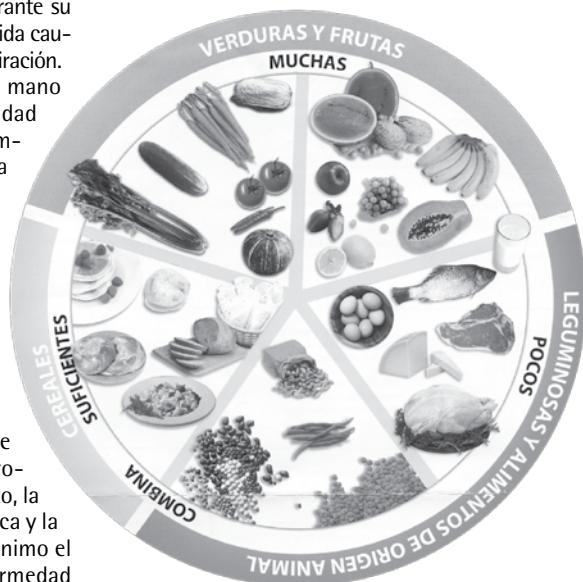
a carencias nutricionales y, en cambio, han hecho hincapié en el equilibrio y la moderación para prevenir ciertos padecimientos degenerativos.

Generalmente se insiste en que hay que comer diversos alimentos que proporcionen las cantidades indispensables de nutrientes y energía, y que a la vez, permitan mantener el peso corporal dentro de márgenes saludables. Se aconseja comer alimentos ricos en almidón y fibra, evitar el exceso de grasa, colesterol, azúcar y sodio, ingerir con moderación las bebidas alcohólicas o suprimirlas por completo.

Estos lineamientos ponen de manifiesto lo lejos que estamos del tipo de alimentación óptima. En la práctica se observa que tendemos a comer demasiadas grasas, sodio, colesterol y azúcar, y que en cambio comemos pocas verduras.

En cuanto a bebidas, preferimos los refrescos a los jugos de frutas o la leche, y por lo que se refiere a las fuentes de proteínas tendemos a comer poco pescado. A los niños se les permite toda clase de golosinas y alimentos chatarra en vez de enseñarles a preferir una fruta o algún lácteo o bocadillo realmente nutritivo.

Es evidente que muchas veces comemos no para alimentarnos, sino para mitigar el hambre, incluso con adversas secuencias monetarias, pues los alimentos chatarra no son precisamente baratos.



Recuerda que alimentarte adecuadamente es importante y en el plantel donde estudias o en el centro donde trabajas hay médicos dispuestos a orientarte.

¡Consúltanos!

FUENTE:

BRONSON MERKI, M. y MERKI, D. (2003) SALUD. UNA GUÍA PARA EL BIENESTAR. COLOMBIA McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, SÉPTIMA EDICIÓN, PÁGS. 410-437.
HIGASHIDA HIROSE, B. (2008) EDUCACIÓN PARA LA SALUD. MÉXICO: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, TERCERA EDICIÓN, PÁGS. 84, 210-211.

¿EN LA CLASE NO PESCASTE NADA?



¿Será que en las mejores celebraciones no pueden faltar los juegos pirotécnicos?

MARBELLA V. OLMOS SÁNCHEZ
DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN Y PRENSA

Seguramente en estas fiestas patrias fuiste testigo de espectáculos pirotécnicos con motivo de la celebración, pero ha pasado por tu mente ¿cómo un espectáculo que nos envuelve en la magia de la luz, color y sonido puede ser tan contaminante y peligroso?

Los fuegos artificiales son mucho más que pólvora. Para conseguir los distintos efectos y colores se requieren mezclas de múltiples compuestos químicos según su color; por ejemplo, bario para los tonos verdes, chispas plateadas y blancas y antimonio para destellos. Entre los ingredientes el perclorato de potasio y de amonio como oxidantes son los más frecuentes; el azufre es un elemento químico de olor característico que se usa para la elaboración de pólvora y al concentrarse en grandes cantidades llega a ser un elemento contaminante que irrita las vías respiratorias, quedando en el organismo por mucho tiempo.

Los efectos a la salud que se producen por la inhalación del humo y el dióxido de azufre (SO₂) generados por los juegos pirotécnicos son infecciones respiratorias agudas, bronquitis, ataques de asma, irritación en los ojos, conjuntivitis, tos e incluso daños pulmonares que pueden derivar en tumores o cáncer. La concentración de gases contaminantes producidos por el uso excesivo de los juegos pirotécnicos produce altos niveles de azufre y carbono en el aire. La producción de grandes cantidades de dióxido de azufre, transformado por oxidación en ácido



sulfúrico, es devuelto a la Tierra en forma de lluvia ácida y el dióxido de carbono emitido por la combustión en la atmósfera contribuye enormemente al efecto invernadero.

Por ello te sugerimos evitar la quema de cohetes, ya que el daño ambiental es irreversible, contamina el aire, puede provocar incendios forestales, quemaduras graves en las personas, lluvia ácida, ruido ambiental y más.

Recuerda: ahorra, recicla y contribuye.

DAVID ZAMORA DÍAZ
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS Y SALAS DE CÓMPUTO

A PROPÓSITO DEL BICENTENARIO

Estimad@ lector:

Como debes saber, este es el mes del Bicentenario de la Independencia de México, en el que los festejos tienen un significado especial por tratarse de la celebración de 200 años de vida independiente. Estas fiestas pueden ser también una oportunidad para reflexionar sobre lo que hemos aprendido y aprovechado sobre el pasado y el futuro con base en el presente. No se trata sólo de celebrar; es también un buen momento para detenernos y preguntarnos qué sabemos de nuestra independencia más allá de lo que aprendimos en la escuela, lo que hemos escuchado o lo que aparece en televisión.

En este sentido, las bibliotecas del Colegio cuentan con una serie de títulos sobre el tema, que seguramente serán atractivos y que ofrecen la oportunidad de acercarnos a nuestra historia. Todos ellos están disponibles en las bibliotecas, pero si alguno estuviera prestado o en otra biblioteca, puedes recurrir al préstamo interbibliotecario o elegir otro título de la colección de historia con que contamos.

Los siguientes son sólo algunos de ellos y fueron seleccionados tomando en cuenta las diferentes perspectivas desde las que se puede abordar este tema.

- *El proceso ideológico de la revolución de Independencia* de Luis Villoro
- *Morelos: siervo de la nación* de Ubaldo Vargas Martínez
- *La vida literaria de México: la literatura mexicana durante la guerra de Independencia* de Luis G. Urbina
- *Premoniciones de la independencia de Iberoamérica: Las reflexiones de José de Ábalos y el conde de Aranda sobre la situación de América española a finales del siglo XVIII* de Manuel Lucena Giraldo

Además puedes consultar los siguientes títulos:

- *Vida colonial y albores de la Independencia* de José Miranda
- *Vicente Guerrero: Consumador de la independencia* de José María Lafragua
- *Las revoluciones de independencia en México y en los Estados Unidos* de R. Morris, Josefina Zoraida Vázquez y Elías Trabulse
- *Presencia del padre Hidalgo* de Roberto Carrillo Díaz B.
- *México desde 1808 hasta 1867* de Francisco de Paula de Arrangoiz
- *José María Morelos y Pavón: cronología* de Virginia Guedea
- *Inmortalidad de Morelos* de Carlos J. Sierra
- *La independencia según Ignacio López Rayón* de Ignacio L. Rayón; sel. Carlos Herrejón Peredo

La fiebre insurgente también invadió otros lugares de nuestro continente. Así, en este año también celebran su bicentenario países como Chile, Argentina, Colombia y Venezuela. Si quieres consultar sobre estos países tenemos libros como:

¿Quién fue Simón Bolívar?
de Alberto Baeza Flores



Autoridades de los planteles 10-Aeropuerto y 12-Nezahualcóyotl dan la bienvenida a alumnos de nuevo ingreso y padres de familia

El 20 de agosto pasado autoridades del Plantel 10-Aeropuerto, lideradas por Salvador García Mojica, director de ese centro educativo, organizaron el evento *Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso y a los padres de familia de la generación 2010B*, en el que se entregó el calendario de actividades semestral y se precisaron las fechas en que los padres de familia deben presentarse en el plantel para recibir las calificaciones parciales y finales de sus hijos.

Entre los aspectos que se abordaron destaca la Reforma Integral de la Educación Media Superior, el reglamento escolar, los Derechos y Obligaciones de los Alumnos, seguridad; indicadores como aprobación, permanencia, deserción escolar, eficiencia terminal y promoción, así como la misión y visión de nuestra institución.

En el evento estuvieron presentes representantes de diversas dependencias gubernamentales como las procuradurías General de la República y General de Justicia del DF, Centros de Integración Juvenil (CIJ) y la 39° unidad de seguridad escolar "Sendero", quienes durante una semana ofrecieron pláticas y talleres, entre otras actividades, acerca de la procuración de justicia, la prevención del delito y de las adicciones.

Por su parte, la comunidad del Plantel 12-Nezahualcóyotl —encabezada por Emilio Reyes Reyes, director de ese centro educativo— ofreció una plática de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, así como a sus padres, en la que se dieron a conocer los servicios que ofrece el Colegio de Bachilleres, la seguridad con la que cuentan al interior y en el entorno del plantel, además de algunas medidas de prevención del delito y de las adicciones.

Cabe mencionar que en esta plática también participaron representantes del gobierno municipal; de las direcciones de Seguridad Pública Municipal y General de Seguridad Pública y Tránsito del Estado de México; de las procuradurías General de Justicia del Estado de México y General de la República, así como de la Comisión de Derechos Humanos de esa entidad.



CARLOS SALINAS ÁLVAREZ, UN EX BACHILLER QUE ES PURO CUENTO

Si bien todos tenemos la capacidad de imaginar, hay quienes la cultivan de manera que logran transportarnos a mundos nunca explorados. Una de esas personas es Carlos Salinas Álvarez, ex alumno del Plantel 2-Cien Metros, quien hoy se dedica a pintar sonrisas en el rostro de chicos y grandes a través de su ocupación: *cuentacuentos*.

Poeterror, como se hace llamar artísticamente, se autodefine como "teatrero y *cuentacuentos*", y en entrevista con *Gaceta* mencionó que el gusto por la narrativa nació siendo alumno del Colegio de Bachilleres, donde un profesor le mostró su biblioteca personal, la cual lo impactó y motivó para adquirir el hábito de la lectura. La familia de Carlos vive en Tlaxcala, por lo que a menudo viajaban a Apizaco, donde conoció a un anciano que narraba cuentos con gran habilidad. "De hecho, tengo un personaje llamado *Don Necio* en su honor".

Sobre su quehacer artístico señaló que relata cuentos de su autoría, retomando elementos de otras historias sencillas que ha leído o escuchado de Edgar Allan Poe, Bram Stoker, Carlos Fuentes y Juan José Arreola, por ejemplo, ya que —precisó— lo que necesitamos en este país es literatura sencilla.

En sus historias, *Poeterror* procura abordar la realidad de los niños de 9 a 13 años; sin embargo, "también me interesa atrapar la atención de los millones y millones de lectores que no tenemos porque no escribo ni narro para mis amigos, sino para quien quiera conocer una historia a través de la fusión del teatro y la literatura".

Desde su perspectiva, ser *cuentacuentos* le ha permitido crecer como ser humano, nunca dejar de imaginar y realizar algo que le divierte, además de que hace que el público se olvide por un rato de lo cotidiano.

Este artista de la oralidad, cuyo cuento favorito es su vida misma, ha llevado sus historias lo mismo a fiestas y reuniones familiares que a festivales de

renombre como el Cervantino y otros dedicados a la literatura en México y el extranjero. No obstante, dijo que uno de sus grandes anhelos es tener un programa en Canal 11 para compartir el producto de su imaginación con un público más numeroso.

Durante la entrevista nos confesó que al salir a escena siempre se hace acompañar por *Kalitos*, pequeño ciclope que le regaló un artista en un festival de terror celebrado en Guanajuato.

Al hablar de sus personajes explicó que *Don Necio* es un anciano que vivió en carne propia la Revolución Mexicana y baila danzón y merengue, y por quien Carlos siente especial cariño porque se preocupa por los adultos mayores. También comentó que recientemente *Don Necio* se presentó en la Plaza de los Presidentes, en Cuba, para contar historias de nuestro país. Incluso —apuntó— *Don Necio* se molestó porque otros narradores mexicanos que asistieron al evento como invitados recitaron poesía de otros países en el marco del Bicentenario de nuestra Independencia y el Centenario de la Revolución.

Otras de sus caracterizaciones son la *Bruja Còsmica*, llamada así en honor a Janis Joplin, quien gusta de la lectura y cuyo poder reside en su sombrero; el *Pequeño Emo* y *Poe*, a quien considera el padre de sus personajes.

Carlos expresó su orgullo por ser egresado del Colegio de Bachilleres y que le costó mucho trabajo ingresar a nuestra institución porque

en aquel entonces no había examen único y debió concursar tres veces; aunque tenía otras opciones de educación media superior, siempre quiso estudiar en Bachilleres.

A nuestros alumnos les dijo que "están en edad de saber qué es lo que quieren hacer en su vida, así que deben prepararse con empeño, y a lo que decidan dedicarse profesionalmente deben realizarlo con gusto". Asimismo les recomendó cuidar a los adultos mayores, ya que son parte de nuestra historia 🧓



Para muestra basta un botón

El Plantel 8-Cuajimalpa llevó a cabo la *Jornada de Apreciación Artística y Actividades Físicas y Deportivas* en la que los miembros del Área Paraescolar y Apreciación Artística realizaron una muestra de actividades que refleja lo aprendido durante el semestre y exhortaron a la comunidad a que se integre a las actividades que ofrece ese centro educativo.

Durante la Jornada, Luis Roberto Carrillo Hidalgo, director del plantel, dijo que eventos así presentan el trabajo que los profesores desarrollan durante el semestre y que exponen fuera de las aulas para que la comunidad sea testigo del desempeño de los alumnos en los diferentes talleres y materias.

Además es una forma de invitar a la comunidad a que se integre a las diferentes actividades paraescolares que ofrece el plantel y desarrollen su parte artística, creativa y deportiva, según convenga a sus intereses y cuenten con una educación integral.

La *Jornada de Apreciación Artística y Actividades Físicas y Deportivas* contempló actividades como cuenta cuentos *María la tepiteña* y *Ehecatl*, en las que los jóvenes realizaron el guión y la escenificación de los mismos.

También realizaron *Murales efímeros*, donde los jóvenes encontraron una forma de expresión artística



Los bachilleres exponen lo aprendido en el aula

El Plantel 16-Tláhuac llevó a cabo su exposición de las capacitaciones para el trabajo en la que alumnos de *Legislación Laboral*, *Informática*, *Dibujo Arquitectónico* y *de Construcción*, así como *Laboratorista Químico*, presentaron trabajos que contemplaron los contenidos académicos de las capacitaciones de manera atractiva para que la comunidad en general conociera más sobre el estudio de cada una de ellas.

Marco Antonio Cuéllar Garcés, director del plantel, agradeció la participación y entusiasmo de los alumnos y profesores en la elaboración de sus trabajos donde seguramente —subrayó— va



impreso el aprendizaje que obtuvieron durante el estudio de la capacitación que cursaron.

Cuéllar Garcés dijo que la elaboración de los trabajos refuerza el conocimiento adquirido y, sin duda, esto les será de gran utilidad para la vida cotidiana y para obtener un empleo donde pongan en práctica lo aprendido.

Por su parte, Argelia Cedillo Chavarría, jefa de materia de Formación Laboral, subrayó que esta *Expo CECAT* es un evento de suma importancia para los jóvenes porque ven cristalizados sus conocimientos y el trabajo que realizaron durante el semestre en algo tangible

Actividades que refuerzan los conocimientos y valores de nuestros estudiantes

La comunidad de la modalidad no escolarizada del Plantel 5-Satélite organiza diversas actividades a través de las cuales refuerzan los conocimientos que adquieren al estudiar las asignaturas del plan de estudios. A continuación damos cuenta de lo que al respecto sucede.



Testimonio gráfico del Porfiriato a la Revolución Mexicana

En el marco de la conmemoración del centenario del inicio de la Revolución Mexicana, como apoyo a la asignatura *Historia de México*, los asesores Hugo Miranda Mirón y Dalia Fernández Román organizaron las muestras fotográficas *Del Porfiriato a la Revolución Constitucionalista* y *La Insurrección Popular de Francisco Villa y Emiliano Zapata*.

Porque la Biodiversidad es vida

Con motivo del *Año mundial de la biodiversidad 2010*, las profesoras Guadalupe Hernández Arellano, de Biología, y Rocío González Viramontes, de Taller de Lectura y Redacción, montaron el periódico mural *Biodiversidad es vida*.





EL COLEGIO DE BACHILLERES
LAMENTA EL SENSIBLE
FALLECIMIENTO DE



MIGUEL ÁNGEL VILLALPANDO SÁNCHEZ
ACAECIDO EL 8 DE SEPTIEMBRE PASADO

QUIEN SE DESEMPEÑABA COMO PROFESOR DE TEATRO DEL
PLANTEL 5-SATÉLITE.

A SUS FAMILIARES, AMIGOS, COMPAÑEROS DE TRABAJO
Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DEL COLEGIO
NUESTRO MÁS SINCERO Y RESPETUOSO PÉSAME.

Jorge González Isassi	Director de Comunicación y Publicaciones
José Rafael Rodríguez Sevilla Brenda J. Vázquez Cantú	Subdirector Editorial y de Logística Jefa del Depto. de Comunicación y Prensa
Selene Núñez Hernández Javier Cerón Montes de Oca	Reporteros
Ramón Pérez Rodríguez Ricardo Ledesma Carrasco	Fotógrafos
Marbella Vianney Olmos Sánchez	Diseño editorial
Ma. del Carmen Solano del Moral Víctor Hugo Díaz Hernández	Apoyo editorial



DIRECTORIO GACETA

200 AÑOS
ORGULLOSAMENTE
MEXICANOS

MÉXICO 2010

Alas y Raíces te invita:

¿Y el Bicentenario qué tiene que ver contigo?

Visita la nueva página de Alas y Raíces:

www.independenciaylibertad.gob.mx



¿Por qué eres **DifeReNTE**?

¿Cuál es
tu **CAUSA**?

**INDEPENDENCIA
Y LIBERTAD
PARA CREAR**

¿Qué **Simbolo**
te identifica?

¿Eres **InDePeNdiente**?

COSAS CHIDAS

TIPS



Vivir Mejor

alas y raíces

Vive la **Cultura**
Con todos los sentidos

Informes: 41550398

GOBIERNO
FEDERAL

SE
& CONACULTA



www.gob.mx/indres
www.tlaximartin.gob.mx
www.conaculta.gob.mx