

# GACETA



## Elección de Jefes de Materia y Coordinadores de Área por concurso de méritos

Pág. 3

### *Esru Opina 2010*



Marcos Iván Duarte C.  
Plantel-5 Satélite Pág. 20

### FORMACIÓN LABORAL

Construcción de los Programas de Estudio  
1ª parte Pág. 15 y 16



### RECONOCIMIENTOS A PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO POR AÑOS DE SERVICIO

Pág. 5 y 17



SEMINARIO LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RIEMS EN LOS CENTROS INCORPORADOS Pág. 19

Con este número damos inicio al ciclo escolar 2010-2011, en el que 39,436 aspirantes fueron asignados al Colegio de Bachilleres. Les recomendamos consultar la *Gaceta de Bienvenida*, publicación en la que se brinda un panorama general del Colegio, se explican las características de la formación que ofrece y se informa de los recursos a disposición de los alumnos para recibir una educación de calidad. Esta Gaceta se encuentra disponible en el portal del Colegio: [www.cbachilleres.edu.mx](http://www.cbachilleres.edu.mx).

De los artículos y notas contenidas en el presente número, resaltamos los pormenores de la designación de 86 jefes de materia y coordinadores de área que atenderán esas responsabilidades como resultado de su desempeño en el concurso de méritos; así como detalles del proceso de actualización de los programas de estudio del Área de Formación Laboral.

Reseñamos la *Ceremonia de inauguración del ciclo escolar 2010-2011*, en la que el director general dio un mensaje a los alumnos sobre los conceptos de libertad y responsabilidad, así como el papel fundamental de la educación en la creación de una sociedad de hombres libres. Se hace mención del seminario *La implementación de la RIEMS en los Centros Incorporados al Colegio de Bachilleres*, en el cual el secretario general de esta casa de estudios expone una visión clara y concreta de los avances en la implementación de la *Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)* en la institución, y en donde el secretario de servicios institucionales recalca la importancia de la vinculación con estos centros y la conveniencia de manejar sistemáticamente procesos de evaluación comparativa entre éstos y el Colegio.

De igual forma, se comentan las ceremonias de reconocimiento por años de servicio a trabajadores académicos y administrativos, en las que se resalta su invaluable aportación para permitir que el Colegio cumpla con su misión educativa.

Asimismo, damos a conocer al ganador del *Premio Esru Opina 2010*, Marcos Iván Duarte Carrasco, quien gracias a su ensayo *El último aliento de la nación*, obtuvo un viaje a España.

Finalmente, ha llegado la fecha esperada para la celebración del 200 aniversario de México como nación independiente. Esperamos que las festividades que diversas instancias han realizado a lo largo del año sean, además de reconocimiento a nuestros próceres independentistas, motivo de reflexión de las acciones que como ciudadanos podemos llevar a cabo para el mejoramiento de nuestra realidad presente y futura.

## DIRECTORIO

Roberto Castañón Romo

Director General

Luis Miguel Samperio Sánchez  
Héctor Robledo Galván  
Roberto Paz Neri

Secretario General  
Secretario de Servicios Institucionales  
Secretario Administrativo

José Noel Pablo Tenorio  
Jorge González Isassi

Abogado General  
Director de Comunicación y Publicaciones

Filiberto Aguayo Chuc  
Rafael Torres Jiménez  
Elidé Echeverría Valencia

Coordinador Sectorial de la Zona Norte  
Coordinador Sectorial de la Zona Centro  
Coordinadora Sectorial de la Zona Sur

Miguel Ángel Báez López  
Martín López Barrera

Director de Planeación Académica  
Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado  
y Orientación Educativa

Salvador Benjamín Mar Bravo  
Jorge Sánchez Herrera

Director de Administración y Servicios Escolares  
Director de Estadística y Tecnologías  
de la Información y la Comunicación

Director de Administración Presupuestal  
y Recursos Financieros

Jorge Guerrero Almaraz

Director de Servicios Administrativos y Bienes

## TOMAN POSESIÓN DE SU CARGO 86 JEFES DE MATERIA Y COORDINADORES DE ÁREA ELEGIDOS POR CONCURSO DE MÉRITOS



En una ceremonia que se verificó el 18 de agosto pasado en el auditorio del Deportivo Rosario Iglesias Rocha, Roberto Castañón Romo, director general del Colegio de Bachilleres, designó formalmente a 86 jefes de materia y coordinadores de área que atenderán esas responsabilidades como resultado de su desempeño en el concurso de méritos.

Al hacer uso de la palabra, Castañón Romo expresó su gusto por ser partícipe de esta ceremonia, a la que se refirió como un momento histórico, ya que con este proceso de selección hemos dado un paso adelante en la *academización* del Colegio de Bachilleres, luego de que 18 de los 20 directores de plantel han sido nombrados a través de un concurso similar.

Ustedes —dijo— son los líderes académicos y los responsables de instrumentar con éxito la Reforma Integral de la Educación Media Superior en sus respectivas academias, por lo que además deben exhortar a sus profesores a inscribirse en el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (Profordems) y estar pendientes de que ningún grupo se quede sin clases.

En su mensaje, el director general invitó a los presentes a capacitarse de manera continua, ya que varios

indicadores relevantes de la institución, como la aprobación y la eficiencia terminal, residen directamente en su labor.

A los coordinadores de tutorías y de modalidades les pidió mantener comunicación continua con los jefes de materia y les informó que estarán a cargo de un programa a favor de la salud, con el propósito de prevenir problemas como obesidad, adicciones, depresión, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.



Por su parte, el secretario general de nuestra institución, Luis Miguel Samperio Sánchez, presentó los resultados del proceso de selección de jefes de materia y coordinadores de área enfatizando la participación de los aspirantes de los 20 planteles en cada una de las cinco etapas por las que transitó el concurso: *Registro y recepción de documentos, Aplicación y calificación de pruebas, Entrevista ante el Comité Técnico de Evaluación en Plantel, Pronunciamiento de la academia y Evaluación de resultados y presentación de propuestas de candidatos ante el director general.*

De igual manera, mencionó que se crearon cuatro categorías (A, B, C y D) en función del número de asignaturas y de profesores que coordina cada jefe de materia.

Martín López Barrera, director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa, recordó que el 20 de febrero de 2009 inició el proceso de selección de jefes de materia y coordinadores de área por concurso de méritos, el cual concluyó oficialmente con esta ceremonia.

Explicó que el concurso de selección se fincó en esquemas de transparencia y equidad, ya que fue “un proceso abierto a la vista de todos los interesados”, además de que se reconocieron los méritos de los participantes más destacados. Asimismo, expresó que este proceso, al cual se refirió como un parteaguas en la designación de responsables académicos, requiere adecuaciones que permitan a los participantes demostrar de manera más elocuente sus capacidades, por lo que —dijo— confiamos en que en los concursos sucesivos posibilitaremos una mayor expresión de las cualidades de los futuros participantes, con la intención de contar con la gente más capaz para asumir los puestos de dirección académica en los planteles 🗣️



## El Colegio de Bachilleres presente en el lanzamiento de la colección editorial *18 para los 18*



El 8 de julio pasado, el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio Irazábal, presidió el lanzamiento de la colección editorial *18 para los 18*, que consta de seis tomos con tres novelas cada uno, cuyo propósito es impulsar el fomento a la cultura, considerando que la población que más lee son los jóvenes de entre 18 y 22 años.

En el acto protocolario, el funcionario aseveró que la calidad de la educación nacional se apuntalará si todos los mexicanos nos volvemos verdaderos lectores y estamos —aseguró— ante la posibilidad, en este momento histórico, de generar una cultura de la lectura.

Agregó que este es el momento en el que México se revisa a sí mismo críticamente y de que los mexicanos decidamos, ahora que celebramos el Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución, y reflexionemos sobre lo que vamos a hacer con la cultura de la lectura en el país.

Indicó que en breve se darán a conocer cambios relacionados con la posibilidad de que los padres de familia se conviertan en los promotores más importantes de la lectura entre los mexicanos y se hará a través de los Consejos de Participación Social que se constituirán en los planteles a partir del próximo ciclo escolar.

El titular de la SEP comentó que el grupo de la población que más lee son los jóvenes de entre 18 y 22 años, con un promedio de 4.2 libros anuales, mientras que el 47 por ciento de la población en gene-

ral nunca ha tenido un acercamiento a la literatura, ya sea porque no les gusta o porque, aseguran, no saben qué leer o lo que tienen disponible no les interesa.

Finalmente anunció que la colección *18 para los 18*, editada por la SEP a través del Fondo de Cultura Económica, consta de seis tomos con tres novelas cada uno y se va a distribuir entre los bachilleratos federalizados de todo el país, así como en la red de bibliotecas públicas de Conaculta y también se podrá adquirir en paquete o de forma individual.

Por su parte, el subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Ángel Martínez Espinosa, expresó que la adaptación de las 18 novelas cortas de esta colección forma parte del esfuerzo de la dependencia para impulsar el hábito de la lectura entre los mexicanos, ya que es un elemento fundamental para ampliar la capacidad de comunicación entre todos.

También destacó que la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, dispone de tres ejes para el fomento de la lectura que son: incorporar la comprensión lectora en todas las asignaturas de bachillerato; invitación a que los alumnos y maestros lean, y que los adolescentes desarrollen el gusto por la lectura a través de esta obra.

Al hacer uso de la palabra, Itzel Viridiana Martínez Blancarte, alumna de excelencia académica del Plantel 6-Vicente Guerrero, expresó su agradecimiento por "este maravilloso acervo de literatura, que estoy segura, abrirá más el abanico del conocimiento entre los estudiantes".

Afirmó que un libro siempre es el mejor regalo que se le puede dar a un estudiante, porque además de ser compañía, es la puerta al conocimiento y sobre todo un pasaporte a la imaginación. Su propósito depende sólo de dos personas, de quien lo crea y de quien lo lee y exhortó a los presentes a aprender de las novelas que recibirán para ser capaces de crear sus propias realidades.

"Estoy segura que con el apoyo de los libros, los jóvenes de hoy, seremos más emprendedores mañana, más exitosos y seguramente vencedores", concluyó.

Cabe mencionar que los títulos de esta colección son: *El Sinoe*, de Salvador Elizondo; *Querido Diego, te abraza Quiela*, de Elena Poniatowska; *Anónimo*, de Ignacio Solares; *Soledad*, de Rubén Salazar Mallén; *El Solitario Atlántico*, de Jorge López Paez; *Los relámpagos de agosto*, de Jorge Ibargüengoitia; *William pescador*, de Christopher Domínguez Michael; *Educación a los topos*, de Guillermo Fadanelli; *Las hojas muertas*, de Bárbara Jacobs; *Las batallas en el desierto*, de José Emilio Pacheco; *El libro salvaje*, de Juan Villoro; *Ninguna eternidad como la mía*, de Ángeles Mastretta; *El complot mongol*, de Rafael Bernal; *La gaviota*, de Juan García Ponce; *Aura*, de Carlos Fuentes; *La tumba*, de José Agustín; *La muerte de un instalador*, de Álvaro Enríquez, y *El apando*, de José Revueltas.



## Ceremonia de entrega de reconocimientos a personal académico



"**R**eciban a nombre propio y de la institución el reconocimiento por su esfuerzo, dedicación y años de vida que han dedicado a esta noble institución", señaló Roberto Castañón Romo, director general del Colegio de Bachilleres, durante la *Ceremonia de entrega de reconocimientos al personal académico con 10, 15, 20, 25, 28, 30 y 35 años de servicio* que se celebró el 20 de agosto pasado.

En uso de la palabra Castañón Romo destacó que nuestros profesores son profesionistas con vocación y dedicación a su trabajo, ya que esa es la única manera de entender que tengamos 36 años de vida y que cada día se nos reconozca más este esfuerzo gracias al patrimonio fundamental del Colegio: sus profesores.

Ser maestro —dijo— requiere vocación porque cada vez es más difícil entender a los jóvenes, pues hay que encontrar en cada joven lo que el autor Ken Robinson llama *elemento*, es decir, qué es lo suyo y en qué área se puede desarrollar. Ser maestro también implica cambiar de paradigmas porque "si

algo es permanente es el cambio y si de algo tenemos capacidad los seres humanos es de adaptarnos al cambio, y nosotros como profesores debemos sacar la mayor ventaja posible de cada uno de ellos".

Al respecto agregó que hoy el nuevo paradigma es enseñar a los jóvenes a aprender, lo cual nos dará mejores resultados educativos porque la Reforma va por buen camino.

Luis Miguel Samperio Sánchez, secretario general, aseveró que ninguna distinción es suficiente para reconocer la labor del personal académico; sin embargo —subrayó— nos da gusto saber que la planta docente está comprometida con el Colegio de Bachilleres y que su trabajo beneficia a miles de jóvenes que asisten a nuestras aulas.

Asimismo expresó su deseo de que continúen cosechando frutos con los jóvenes y que logremos egresar una nueva generación de alumnos competentes de la mano de la Reforma.

Por su parte, Héctor Robledo Galván, secretario de Servicios Institucionales, dirigió un mensaje en el que destacó las características de

nuestros alumnos, así como los valores y vicios de la labor educativa.

A nombre de los homenajeados, Silvia Hortensia Plata Barrios, profesora del Plantel 20-Del Valle, invitó a sus compañeros a reflexionar en la labor hecha, ya que enseñar y aprender van de la mano.

Es importante —dijo— que siempre haya un buen maestro cerca del alumno porque los tiempos están cambiando, así que es necesario que cumplan con su labor, pero de forma incluyente, de manera que sus alumnos comprendan la necesidad de dar significado a la realidad cotidiana, compararla, recrearla y hallarle sentido a lo que aprenden.

Luego de aprovechar la ocasión para despedirse del Colegio de Bachilleres, tras participar en el proceso formativo de más de 15 mil alumnos, explicó que un profesor es aquel que contagia el placer de estudiar y comparte lo que sabe y lo que sigue aprendiendo.

Creo firmemente en que lo primero es un pueblo educado, pues todo lo demás vendrá después, concluyó Plata Barrios 📖

# MENSAJE A LOS DOCENTES EN LA CEREMONIA DE 10, 15, 20, 25, 28, 30 Y 35 AÑOS DE SERVICIO

HÉCTOR ROBLEDO GALVÁN  
SECRETARÍA DE SERVICIOS INSTITUCIONALES  
hectorrobledogalvan@bachilleres.edu.mx

20 de agosto de 2010

Queridas maestras y maestros del Colegio de Bachilleres, hoy homenajeamos a quienes cumplen 10, 15, 20, 25, 28, 30 y 35 años de servicio en la institución. Pareciera que estamos midiendo lustros cuando en realidad estamos hablando de proyectos de vida. Cuántos de ustedes han visto pasar por sus aulas a quienes hoy son prominentes profesionistas, a quienes han cambiado la vida de las nuevas generaciones, y también, cuántos de ustedes han visto a esas decenas... centenas de jóvenes que no concluyen, que se quedan en el camino.

**Fernando Savater** en su libro **El valor de educar** vincula adecuada y sagazmente las palabras: valor, porque para él la educación es **valiosa y válida**, además de ser un acto de **valentía humana**.

Al hablar de educación, nuestro pensamiento debe dirigir su atención a quien es el centro de nuestras acciones, **el alumno**, personaje que se encuentra en la etapa de la vida con mayor cambio en su organismo y con enorme confusión en su pensamiento; adolescentes inmersos en una mar de información, cada vez más abrumante y dispersa, individuos que quieren formar parte de un grupo sin perder su espacio y su esencia.

Ante la pregunta, ¿y cómo son nuestros jóvenes alumnos?... yo los invitaría a que retrocediéramos en el tiempo y nos mirásemos a nosotros mismos; no son muy diferentes, tal vez con más tecnología en las manos y menos actividad física en los pies, seguramente con mucha mayor información de lo que pasa en el mundo, pero menor de lo que sucede en su colonia. Son similares a lo que nosotros fuimos, con aciertos y errores, con éxitos y tropiezos: intentan estar a la moda joven, muestran una despreocupación irreverente por lo que les rodea, quieren impresionar a sus compañeros con actos, a veces temerarios, de enorme irresponsabilidad; preocupados por reunir dinero para ir al cine o al antro. Algunos, los más afortunados, juntando para cambiarle las llantas a su "nave", que para muchos de nosotros fue el primer vochito.

Recordemos: es la edad en la que se es inmortal y se vive sólo el presente; edad en la que el cuerpo es ágil e inmune a las desveladas y los excesos; la espontaneidad es caprichosa, el deporte para muchos: obsesión. Recordemos aquella capacidad incansablemente festiva y esa alegre camaradería de la juventud... La pregunta es ¿qué pasa con esta energía inacabable cuando entran al salón de clases?, ¿por qué los resultados que hoy tenemos en los indicadores de desempeño académico?

Hay muchas razones por las cuales se dan los resultados que alcanzamos: la situación económica precaria, la poca pertinencia de los contenidos, la violencia intrafamiliar y social, la inseguridad, etc. Quisiera por respeto al tiempo de ustedes, sólo referirme a una: a la relación entre el alumno y nosotros los profesores.

Para Savater, la principal causa de conflicto entre el alumno y el docente es la **pedantería pedagógica**, entendida ésta como la vanidad extrema, o el ego encubierto. Después de todo, la palabra <pedante> es voz italiana que significa <maestro>, sin ninguna connotación peyorativa en principio. El maestro que enseñaba a los niños, en sus casas.

Todos los profesores, y yo no me excluyo, hemos sido pedantes, al menos en un momento efímero de nuestra vida. **La pedantería exalta el conocimiento propio, por encima de la necesidad docente de comunicarlo**, prefiere los ademanes intimidatorios de la sabiduría, a la humildad paciente y gradual de transmitirla; se centra en las formalidades aca-

démicas y menosprecia la estimulación cordial de los tanteos, a veces desordenados, del alumno.

Para **François de Closets** un origen común del pedantismo es que gran parte de los profesores fueron alumnos demasiado buenos de la asignatura que ahora imparten. Por eso no comprenden que haya estudiantes que no compartan espontáneamente la afición que a ellos les parece una obligación intelectual evidente por sí misma: consideran que todo el mundo debería prestar a su **disciplina la misma prioridad que ellos le otorgan** y los remisos les resultan algo así como adversarios personales.

El profesor que quiere enseñar una asignatura tiene que **empezar por suscitar el deseo de aprenderla**.

No es raro que el profesor pedante se dirija a sus alumnos como si estuviese presentando una conferencia magistral ante un congreso de sus más distinguidos y exigentes colegas, como si los jóvenes llevaran años dedicados al estudio de la asignatura. Pero como la mayoría de los jóvenes no demuestran el debido entusiasmo ni la comprensión requerida, se desespera y en consecuencia, viene la "explosión".

**Olivier Reboul**, en su Filosofía de la educación, sostiene que educar no es fabricar adultos, según un modelo, sino liberar en cada persona lo que le impide ser él mismo, permitirle realizarse según su "genio" singular, sus talentos, sus habilidades, sus destrezas. Para Reboul, la virtud humanista y formadora de las asignaturas que se enseñan no estriba en su contenido intrínseco, sino en la concreta manera de impartirlas. No es cuestión del qué, sino del cómo.

El filósofo alemán **Johann Wolfgang Goethe** en su biografía describe que la forma memorística de enseñarle griego convirtió ese aprendizaje en el más estéril y aborrecido de su formación.

En fin, en el Colegio no debemos olvidar que nuestra obligación es mostrar en cada asignatura un panorama general y un método de trabajo en equipo. No debemos limitarnos a informar de los hechos y las teorías esenciales, sino también mostrar la metodología de cómo se llegó a ellos; y hoy en particular, el enfoque por competencias.

Queridos maestras y maestros del Colegio: estamos orgullosos de nuestra institución, donde el capital más valioso son ustedes y la razón de ser son los alumnos. Hoy les estamos reconociendo su dedicación, pero sobre todo su **constancia y perseverancia**, mismas que no se pueden explicar, si no es por el amor a su carrera y la clara vocación docente que día a día les ha dado alegrías que compensan los abatimientos, éxitos que enmiendan las decepciones.

Sin duda la RIEMS es ahora el gran compromiso que todos encausamos a una meta común: un cambio que no es sólo de forma sino de fondo, una reorientación sustantiva del proyecto educativo. El Profordems nos da elementos para no caer en el error del profesor pedante, por el contrario, herramientas para comunicarnos mejor con los alumnos y apoyarlos asertivamente en el proceso de aprendizaje.

Para cumplir los objetivos de la RIEMS se requiere convicción y compromiso; certidumbre de que vamos a buen puerto, y tengan la certeza que vamos en la dirección correcta. La Reforma sin la participación del docente es mera oratoria. Esa energía, tenacidad y resiliencia que han mostrado a lo largo de los 10, 15, 20 y más años dando clase y realizando labores académicas, en toda la extensión de la palabra, es la que ahora les exhortamos para consolidar el proyecto.

El Colegio necesita de ustedes, de todos y cada uno de ustedes para seguir avanzando y particularmente de quienes cuentan con más experiencia. Dicen los que saben que de los 40 a los 60 es la mejor edad para dar clase, porque se combinan juventud, determinación y experiencia; características que los distinguen.

Los felicito nuevamente y les deseo muchos años más en el Colegio de Bachilleres.



# ARRANCA EL CICLO ESCOLAR 2010-2011

El pasado 24 de agosto la explanada del Plantel 4-Culhuacán fue escenario de la inauguración de cursos del ciclo escolar 2010-2011 y el marco para reconocer el desempeño académico de 612 jóvenes egresados del semestre que finalizó.

En representación de los egresados, Andrea Estefanía Oropeza Serrano, alumna de excelencia con 9.88 de promedio, agradeció a sus padres el apoyo y amor incondicional en cada una de las etapas de su vida, a sus hermanas por ser sus confidentes y ayudarle cuando más lo necesitó y a su abuelita, tíos y primos por celebrar sus triunfos y consolarla en sus fracasos.

Por otra parte elogió la labor de sus profesores, quienes —subrayó— representan el papel clave para nuestro desarrollo académico y humano; gracias por su apoyo, dedicación, paciencia y profesionalismo en cada una de nuestras clases, así como por exigir lo mejor de nosotros para alcanzar nuestras metas, dijo, adicionalmente comentó que gracias a los conocimientos que le brindaron sus maestros, hoy se encuentra en la Facultad de Contaduría Pública en la UNAM.

Asimismo, felicitó a sus compañeros por haber sido reconocidos gracias a su brillante desempeño académico en el Colegio de Bachilleres, donde obtuvieron una gran experiencia de vida y satisfacción personal que los ayudará al logro de su próximo objetivo: los estudios superiores.

Roberto Castañón Romo, director general del Colegio de Bachilleres, dijo a los nuevos bachilleres que la libertad que viven en este momento es un bien de proporciones colosales, pero deben identificar la diferencia entre libertad y libertinaje, ya que el hombre se supera solamente en un ambiente de libertad. En este sentido agregó que para actuar con precisión y eficiencia necesitamos disponer de la herramienta más preciada: la educación, cuyo fundamento es la libertad y su adecuado ejercicio.



En el Colegio de Bachilleres —resaltó— consideramos que la educación es el instrumento más valioso con el cual contamos para generar una sociedad de hombres libres.

Explicó que durante el bachillerato queremos el desarrollo pleno e integral de las capacidades intelectuales de los alumnos; que sean sensibles a temas relacionados con la moral, la ética y la estética; tengan valoren, comprendan y aprecien la naturaleza y la fuerza del pensamiento matemático y científico, además de que posean conocimiento y comprensión integrados. También expresó su deseo de que en el Colegio los alumnos pierdan el temor al cambio, ya que queremos egresados flexibles e innovadores con gran capacidad de adaptación a nuevas realidades y superación de adversidades.

El director general precisó que los conceptos de responsabilidad y libertad van de la mano, ya que se complementan el uno al otro. Ser responsable —expuso— es tomar en serio los compromisos que se van adquiriendo a lo largo de la vida, de modo que para los alumnos de nuevo ingreso aprender es su gran compromiso y un reto que pondrá a prueba su intelecto y voluntad de superación.

De la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

comentó que nos hemos esforzado para su instrumentación y estamos convencidos de estar en el camino correcto para cada vez ser más pertinentes y relevantes en la educación que impartimos.

Por su parte, Luis Miguel Samperio Sánchez, secretario general, precisó que cerca de 95 mil estudiantes iniciaron los cursos correspondientes al año escolar 2010-2011 en la institución, y entre ellos están los alumnos de nuevo ingreso y los que empezaron otro semestre.

Afirmó que los estudios de bachillerato son la mejor alternativa para obtener conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se expresan en competencias para la vida y les permiten continuar con estudios de nivel superior, o bien, incorporarse al mercado laboral.

En uso de la palabra, Leonardo David Rodríguez Legorreta, director del plantel sede, puntualizó que el motivo de la ceremonia es despertar en los jóvenes la necesidad de buscar cambios personales que les posibiliten ser mejores cada día en el campo profesional en el que se vayan a desempeñar.

La ceremonia fue amenizada por el grupo musical *La Colegiada* 4- Culhuacán, que interpretó *La Sirena*, vals oaxaqueño y *La Estudiantina Canaria*, bajo la dirección del profesor Manuel Alfaro.



## La preservación del agua, prioridad para los alumnos del Colegio de Bachilleres



En el Colegio de Bachilleres es casi tradición que nuestros alumnos participen en el *Premio Nacional Juvenil del Agua* y logren destacar gracias a la creatividad, innovación y conciencia ecológica de sus propuestas. Este año, los alumnos del Plantel 16-Tláhuac: Brianda Moreno Morales y Miguel Ángel Murillo Morales, de quinto semestre, así como Susan Correa Sánchez y Ulises Morones Gutiérrez, de sexto semestre, obtuvieron menciones honoríficas por sus trabajos *Los pulsos del agua: el empleo de la irradiación ultrasónica en aguas con material orgánico y Alginatos para la limpieza del agua*, respectivamente.

Para conocer más de esta enriquecedora experiencia, *Gaceta* charló con ellos y con sus asesores.

Brianda y Miguel Ángel —a quienes asesoraron Alberto Vázquez Naranjo y Gabriel González Gil, profesores de la academia de Física y Geografía, respectivamente— explicaron que en su trabajo emplearon radiación ultrasónica de 20 kHz para generar radicales libres OH en el agua mediante el proceso de *sonoquímica*. Dichos radicales se obtienen al crearse y romperse en el líquido microburbujas de aire; la energía involucrada en este proceso físico —llamado cavitación— es responsable de llevar a cabo una reacción química, la cual genera los radicales OH que ayudan a la degra-

dación de bacterias en el agua, conocidos como alcoholes alicíclicos, responsables del mal sabor y olor de las aguas residuales de origen doméstico.

Las muestras que emplearon fueron aguas residuales de origen orgánico, como agua de la tierra de jardín, pecera, florero y aspiradora. Cada muestra fue irradiada durante una hora y se llevaron a cabo registros de la alcalinidad de la solución con el uso de un medidor de pH cada 10 minutos.

Según los resultados, la técnica ultrasónica es exitosa para aguas residuales de pecera y aspiradora, pero medianamente eficiente para las de florero; mientras que para el agua de la tierra de jardín no fue efectiva porque en ella hay una gran cantidad de material de origen volcánico.

Con asesoría de Joaquín Rivera Hernández, profesor de la academia de Química y Biología, Susan y Ulises procesaron diferentes mezclas de alginato de sodio, las cuales fungen como una especie de filtro en la reutilización del agua. Así, diversas sustancias, tanto de origen animal como vegetal e inorgánico, se emplearon como intercambiadores iónicos, propiedad que se aplica en la limpieza del agua.

Las mezclas se realizaron con polvos de piedra basáltica, cascarón blanco de huevo y carbón activado. Al mezclar el alginato de sodio con agua y cada una de esas sustancias, se produjeron pequeñas esferas que rápidamente solidifican, lo cual las hace muy manipulables por la rigidez que adquieren, además de que son resistentes a la solubilidad en agua.

Los cuatro bachilleres coincidieron en que en la actualidad hacen falta proyectos para regenerar el agua, por lo que sus trabajos son dos alternativas muy económicas, pero necesitan el apoyo de las autoridades para que funcionen y no solamente queden en la entrega de un reconocimiento.

En este sentido, Miguel Ángel expresó su deseo de que los jóvenes sean más mesurados en el uso de los recursos naturales, cada vez más escasos.

Brianda comentó que la situación del agua "no es un juego" y exhortó a sus compañeros a cuidarla desde casa, pues lo único que hacemos es reusarla, a lo que Susan agregó que es necesario valorar este recurso.

Ulises subrayó que si no emprendemos acciones inmediatas para el rescate del agua, las futuras generaciones ni siquiera la conocerán. "La solución está en nuestras manos", afirmó.

En su oportunidad, el profesor Rivera Hernández resaltó el interés de los jóvenes por promover una cultura del cuidado del agua, así como la disposición, entusiasmo y empeño con que trabajaron al crear una propuesta, pues hoy más que nunca el agua es un recurso muy limitado.

Por último, Vázquez Naranjo dijo estar satisfecho del desempeño de los alumnos, ya que en esta edición del certamen participaron más de 180 proyectos a nivel nacional. Lo importante —destacó— es que los jóvenes tomen conciencia de la escasez del agua y de que pueden contribuir en su solución a través de proyectos como el que presentaron



## Portafolio de ideas

ROSA SECO

# SÉ TÚ MISMO, ¿QUÉ TE DETIENE?



Te tengo una buena y una mala noticia. ¿Cuál quieres primero? Pues ahí va la mala: resulta que el camino para encontrar aquello que de verdad te gusta hacer —y que además tienes habilidades para hacerlo bien— está, en general, lleno de obstáculos. La buena noticia es que si sabemos cuáles son esos obstáculos podremos enfrentarlos y, mejor aún, superarlos. Empecemos por saber qué dicen los expertos sobre el tema. Los estudiosos del comportamiento humano han clasificado estos obstáculos en tres principales apartados: **personales, sociales y culturales**.

En el ámbito de los **obstáculos personales**, el primer lugar se lo lleva el miedo: miedo a ser y a no ser; a parecer y a no parecer; miedo al fracaso y también al éxito; al qué dirán y al qué no dirán. Los seres humanos estamos llenos de miedos que nos impiden ver los senderos correctos y nos ofuscan para tomar decisiones acertadas. La doctora en psicología Susan Jeffers escribió un libro sobre el tema del miedo con un título muy sugestivo: *Aunque tenga miedo, hágalo igual* (por cierto, este texto fue varias veces rechazado por editores y gracias a la perseverancia de la autora, que no tuvo miedo a enfrentarse a varias negativas, al final se convirtió en un sonado *best seller*). La doctora Jeffers plantea la condición na-

tural de los seres humanos a temer situaciones de manera irracional y contradictoria. En resumen, la tesis del libro es: de manera consciente trata de superar tus miedos enfrentándolos (siempre y cuando no corras un peligro físico real). Transforma el miedo, la indecisión y el coraje en acción positiva; no dejes que el miedo te paralice, enfréntalo y camina hacia adelante.

En relación con las **trabas sociales** que se nos aparecen en el camino para impedir que seamos nosotros mismos, está lo que opinan de nosotros y de nuestro futuro las personas de nuestro círculo cercano: familiares, amigos, maestros. No hay duda de que los que nos rodean y nos quieren tienen una visión propia de nosotros. A veces, esta visión puede resultarnos chocante y hasta opuesta, y el reto, creo yo, es convertirla en complementaria a nuestra propia visión. Sumarla a lo que son nuestros intereses y aspiraciones sin ceder ante la tentación de ir por el camino más seguro y fácil, por un lado, o el del rompimiento y la rebeldía, por el otro.

Finalmente, ¿a qué se refieren los expertos cuando nos hablan de **obstáculos culturales**? Pues se refieren a la influencia que ejerce sobre nosotros el medio en el que nos desarrollamos, más allá de nuestro círculo inmediato de relaciones familiares y de amigos y maestros.

Los seres humanos tenemos necesidad de identificarnos y de pertenecer a algún grupo en tanto forma de relacionarnos, de vestirnos, de expresarnos. Así, nuestros gustos y pasiones profundas se supeditan a las generales del grupo en el que nos movemos y, en general, tratamos de no ser diferentes para ser aceptados en tal o cual grupo. Dice el filósofo educativo Ken Robinson que: permitir que las decisiones que tomemos sobre nuestro futuro dependan del pensamiento grupal puede acabar en un resultado desagradable y de mayores consecuencias.

Tengamos confianza en nuestras decisiones razonadas, en las que habremos de tomar en cuenta las opiniones de nuestra familia, nuestros amigos y nuestro grupo o entorno, ya que son importantes para nuestra realización y tenemos responsabilidades para con ellos.

No tengamos miedo al miedo; los obstáculos están allí para vencerse y recordemos que el fracaso es también parte de la vida y del camino hacia la madurez. Y también, cuidado: no actuemos como borregos

## FUERZA EN LA ACTITUD Y PERSEVERANCIA PARA LA APTITUD

SALVADOR MAR BRAVO  
DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCOLARES

Ambas palabras (actitud y aptitud), sin ser verbos, encierran un enorme contenido de acción. **Una lleva a la otra.**

La actitud es un estado del ser que, manejado de manera positiva, lo conduce a un estado consciente de desarrollo, conducta de hábito que lo dirige hacia un mejor desempeño, a una evolución creciente. La actitud positiva supera al individuo, la colectividad lo percibe y

califica como tal. Por el contrario, una actitud negativa aflora en el momento menos pensado, acompaña al sujeto y limita su desarrollo. Cuando la actitud acompaña habitualmente al ser, lo convierte en un ser de buenas o malas costumbres, dependiendo el tipo de hábito que

desarrolle, impactará su imagen ante sus semejantes y una vez en la colectividad será o no una digna representación del género humano, de sus sociedades.

La principal razón de ser del Colegio de Bachilleres es el alumno que, como ser humano en una de sus aún tempranas etapas de vida, manifiesta inquietud por abrirse paso por la vida en busca de su libertad para superarse ayudando a los suyos, y nada más cierto es que otros seres humanos de mayor edad le debemos apoyar para salir adelante. Entre otros nos encontramos los padres de familia, sus profesores, el personal administrativo y directivo de planteles, así como de las oficinas centrales de esta institución educativa.

El esfuerzo de aquellos jóvenes que ahora les toca desarrollar su máxima capacidad redundará en los futuros hombres y mujeres que necesitamos para el país al que todos aspiramos. El estudio con ahínco, unido a las actividades deportivas y recreativas en torno a la ética y la estética, les darán la fuerza necesaria que habrá de permitirles lograr sus más caras aspiraciones y anhelos en este mundo tan competitivo. Sin una actitud positiva será difícil lograr la aptitud.

La aptitud podemos entenderla conceptualmente como la habilidad que el ser humano alcanza para su correcto desempeño en ciertas actividades por realizar. Somos aptos o no para desempeñar cierto trabajo, determinadas funciones o responsabilidades que nos podrían ser encomendadas para llevar a cabo ciertas tareas en pos de un objetivo.

El ser humano nace con ciertas aptitudes, en otros casos las desarrolla. Así, depende de cada uno de nosotros alcanzar un desarrollo equilibrado de orden biopsicosocial, puesto que venimos al mundo con aptitudes que quizá no satisfagan los requerimientos en el aquí y en el ahora, que son una exigencia en la actualidad como consecuencia de la globalización y la revolucionada era

del conocimiento, de la ciencia y la tecnología que nos ha tocado vivir, pero que sí podemos desarrollarlas.

Cuando hablamos de "desarrollo equilibrado de orden biopsicosocial" nos referimos a que requiramos un estado de salud físico y mental alejado de todo tipo de vicios y pasiones malsanas; hay que recordar el adagio "mente sana en cuerpo sano". Esto complementado por una formación para adecuarlos a un entorno social en el que como seres humanos nos formemos académicamente, nos integremos y desarrollemos para combatir la baja moral y la ignorancia que tiende a rebajarnos en nuestra sociedad, como inercia del ocio y la pérdida de la dimensión tiempo. Es decir, propugnar por un orden en nuestro universo.

Es en esta dimensión del tiempo donde precisamente se brinda al ser la posibilidad de trascender. Trascender mediante el esfuerzo fecundo y creador que pase a formar parte de su cultura. El hombre de bien no debe perder el tiempo en cuestiones insulsas. Es el estudio, el trabajo y la disciplina lo que forja a los hombres y mujeres de verdad, quienes se valen del tiempo para construir. Ello conduce a la aptitud.

La aptitud, además, es la capacidad de hacer -a diferencia de la actitud-, que implica el *querer hacer*. Lo que ahora nos falta es el saber hacer, y lo lograremos aprendiendo y ampliando nuestras capacidades a través del conocimiento. La capacidad de hacer es el saber hacer (el *know how* como término acuñado hoy en día), vinculado con capacidades sujetas incluso a un régimen de certificación que no exige necesariamente una formación académica, sino de las competencias que el sujeto cuente en su haber por aprendizajes y/o habilidades adquiridos durante su experiencia académica, laboral y quizá empírica.

La aptitud se relaciona ampliamente con la inteligencia, así como con las habilidades innatas o adquiridas y, en la medida que se les lleva

constantemente al ejercicio de la práctica hasta alcanzar una mejora continua, se adquiere el talento; esto es tanto como pulir un diamante en bruto, de allí las competencias.


Regresando al término de la actitud \_que, como ya dijimos, nos conduce por consecuencia a la aptitud-, quisiera aprovechar para referir una acepción que considero adecuada para compartirla y que a continuación me permito citar:

"Puede considerarse a la **actitud** como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido por un individuo y el sentimiento que provoca en él, con la acción que realizará en el presente y en el futuro.

En su memoria, cada individuo lleva depositada la influencia del pasado. También la acción que de él provenga vendrá "influida por el futuro", ya que la información depositada nos inducirá proyectos, ambiciones y objetivos a realizar.

La actitud frente a la vida está relacionada con la visión que tengamos del mundo que nos rodea. De ahí aquello de que "lo que influye en cada uno de nosotros depende de la opinión que tengamos de los hechos antes que de los hechos mismos."

El hombre y la mujer de buenas actitudes las aprenden por sí mismos, en su hogar, en la escuela, en su centro de trabajo, en su ambiente en general. En su comportamiento consigo mismos y con los demás en busca de un cada vez más elevado nivel de consciencia. Si sabemos esto, las generaciones que antecedemos y atendemos a nuestros hoy jóvenes estudiantes del Colegio de Bachilleres, podremos permear en ellos dicho estado de consciencia.

El o la joven de buenas actitudes, por lo tanto, sin duda habrán de perseverar hasta alcanzar la total aptitud, hoy en su vida de estudiantes y mañana en la brillante vida profesional que en su destino se forjarán para ayudarse a sí mismos a salir adelante, a sus familias y a la comunidad en general, haciéndose hombres y mujeres de bien 

# Aristóteles y las ciencias básicas

TOMÁS GARZA

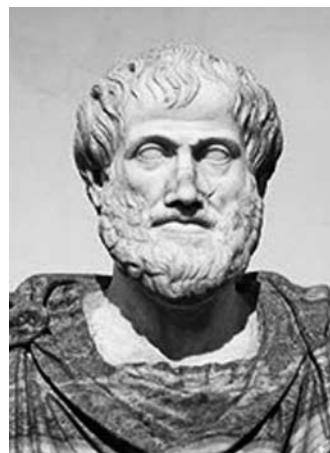
Si tratamos de imaginar el estado de cosas en el mundo grecorromano —es decir, lo que ahora conocemos como Europa, los países africanos que bordean el Mar Mediterráneo y los que conforman el Asia Menor— hacia los primeros siglos de nuestra época, nos encontraremos con que ya entonces se contaba con un extenso bagaje cultural producto de la civilización de la Grecia clásica (que en realidad se extendía mucho más allá de los límites del actual territorio griego) y sus antecesores babilónicos. Las manifestaciones artísticas y arquitectónicas, la literatura y las ciencias básicas habían alcanzado un nivel que aun ahora nos causa cierto asombro si se toma en cuenta la modestia de los progresos tecnológicos disponibles entonces. Sin embargo, la concepción cosmológica, y con ella la filosofía, todavía carecían de bases correctas y estaban mezcladas con elementos de superstición y explicaciones simplistas sobre muchos fenómenos naturales que poco a poco, a lo largo de muchos siglos, tuvieron que ser dejados de lado gracias a eminentes pensadores cuyas contribuciones provocaron, en un principio, el rechazo social y, en algunos casos, hasta su persecución y castigo.

La influencia más importante en la historia del pensamiento de aquella época es la del filósofo Aristóteles, nacido en Grecia a principios del siglo III a.C., cuya producción intelectual es prodigiosa en términos cuantitativos y, en parte por ello, se convirtió en la referencia fundamental hasta el principio del Renacimiento, hacia principios del siglo XIV de

nuestra era, y fue básica para las teologías judía, cristiana e islámica durante la Edad Media. Sin embargo, tuvo un devastador efecto sobre el desarrollo del pensamiento científico en ese periodo, que se frenó casi por completo en Europa debido al control de la Iglesia sobre la manera de pensar y la manipulación del conocimiento, que quedó prácticamente constreñido al interior de los monasterios.

Para ilustrar lo anterior es interesante citar sólo dos de las tesis aristotélicas vigentes hasta el Renacimiento:

- El mundo sublunar es la región del cosmos que abarca aquella parte situada por debajo de la Luna (sin incluir esta última): la región terrestre, nuestro mundo. Todos los cuerpos de esta región están compuestos de cuatro elementos últimos que poseen distintas naturalezas y diversos lugares naturales a los que tienden para encontrar el reposo: la tierra es el elemento más pesado y tiende a ocupar su lugar natural, que es el centro de la Tierra. A ésta le sigue el agua, que se sitúa inmediatamente por encima. Después se halla el aire y, por último, el fuego, que es el elemento más ligero y tiene una tendencia intrínseca a dirigirse hacia la periferia del mundo. Así, los movimientos que observamos en los distintos seres se deben a la tendencia de cada elemento que lo compone a ocupar su lugar natural: si tiramos una piedra, ésta cae porque busca

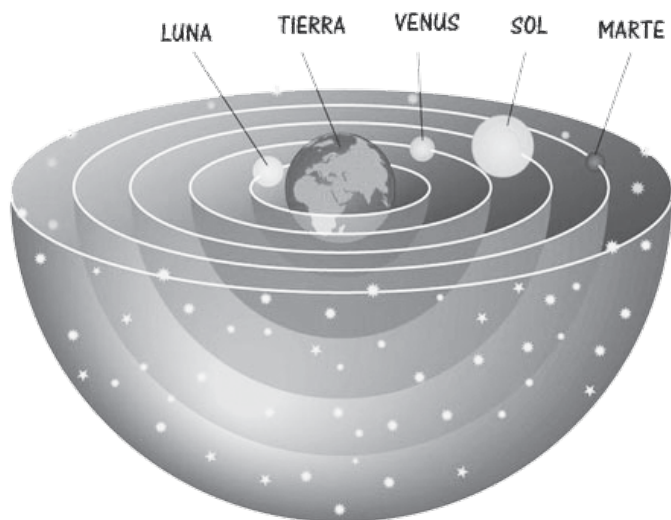


recuperar su lugar propio, el centro del mundo, restaurando así el orden perdido. Dentro del conjunto total del cosmos, la Tierra (que no es un planeta para Aristóteles) ocupa el centro necesariamente. Al estar compuesta del elemento tierra, en su mayor parte, tiene forzosamente que ocupar el centro del cosmos, su lugar natural.

- La naturaleza es un modo de ser de las cosas, un principio inmanente de movimiento y de reposo, de operatividad y de desarrollo (llegar a ser). La naturaleza es —en todas las cosas que poseen un principio de movimiento— la forma y la esencia que no son separables sino por el pensamiento. En cuanto al compuesto de materia y forma hay que decir que no es una naturaleza, sino un ser natural o por naturaleza, como es el hombre.

Como puede verse, distan mucho de ser claras, además de estar evi-





dentamente equivocadas. Pero la gran influencia del pensamiento aristotélico forzó la aceptación de concepciones cosmológicas erróneas que, por otra parte, eran compatibles con los textos religiosos del Antiguo Testamento. En particular, la idea de que la Tierra no es un planeta, sino el centro del Universo (esto es, la concepción *geocéntrica* del Universo) no está en desacuerdo con la descripción que se hace en el Génesis y otros textos bíblicos sobre el proceso de la creación y, por lo tanto, no ofrece ningún peligro para las creencias religiosas. La experiencia inmediata de ver cómo todos los días el Sol aparece por el oriente y describe un arco en su recorrido por la esfera celeste para ponerse por el poniente, y que todas las noches el cielo estrellado muestra la misma disposición de los astros, que se mueven permanentemente en la misma dirección, parecía ser la confirmación de que estábamos en el centro del Universo.

Pero la teoría presenta algunos problemas cuando se encuentran discrepancias que son, a primera vista, inexplicables. La observación sistemática del cielo, esto es, la astronomía de la antigüedad, permitió darse cuenta de que ciertos cuerpos celestes mostraban un comportamiento que no correspondía a la teoría geocéntrica. Si todos los cuerpos giran alrededor de la Tierra en una órbita que, sin duda, debía ser circular, ¿cómo explicar la existencia

de cuerpos que, sin causa aparente, parecía que de pronto retrocedían para volver, luego, a su trayectoria anterior? Este es el fenómeno que se observa en los planetas, compañeros de la Tierra en su paseo alrededor del Sol, y que se explica —ahora— con relativa simplicidad.

Para ejemplificar, tomemos una situación que seguramente todos hemos vivido. Si viajamos en automóvil y observamos un avión en vuelo, cuya trayectoria sea más o menos paralela a la que llevamos y en dirección opuesta, tendremos por unos momentos la sensación de que el avión permanece inmóvil o se desplaza a muy baja velocidad. Incluso, si cambiamos un poco la dirección del coche relativamente a la del avión, hasta puede ser que parezca que el avión retrocede. Por el contrario, si viajamos en la misma dirección del avión, nos daremos cuenta de que el avión se mueve muy rápidamente alejándose de nosotros. Algo parecido sucede con los planetas del sistema solar, a diferencia de las estrellas.

En la época de Aristóteles no se habían desarrollado conceptos como movimiento, masa, velocidad y otros igualmente fundamentales para explicar el comportamiento de los cuerpos celestes, y por ello se tuvo que introducir elementos casi mágicos para tomar en cuenta las discrepancias observadas. De ahí que la cosmogonía de Aristóteles no pasara de ser una

serie de conceptos confusos y difíciles de comprender y, sobre todo, no era útil para explicar sistemática y correctamente los fenómenos observados, pero era compatible con los textos religiosos, caracterizados igualmente por ser oscuros e incomprensibles en lo que se refiere a los hechos naturales. Así, su interpretación queda al arbitrio de los sacerdotes y de esta manera se establece y consolida el poder de éstos sobre la sociedad. Por ejemplo, las siguientes proposiciones se desprenden de una lectura textual del Antiguo Testamento:

- La Tierra es fija e inamovible y está en el centro de todas las cosas. En particular, el Sol y todos los cuerpos celestes giran a su alrededor.
- La Tierra es plana y finita; su contorno puede que sea circular, pero ciertamente no es una esfera.
- El cielo es el techo sobre la Tierra, una barrera impenetrable.
- Las estrellas que se ven en el cielo, pegadas al "techo" celeste, son mucho más pequeñas que la Tierra.

En internet existe material valioso para enterarse de estos temas, aunque la mayor parte está en inglés (lo que podría ser un incentivo para aplicarse al estudio de esta lengua).

El gran divulgador de la ciencia, Carl Sagan, tiene una serie de videos al respecto que pueden verse en <http://video.google.com/videoplay?docid=5299042504823943517#>;

Una descripción de los problemas que encierra la teoría geocéntrica aparece en <http://physics.syr.edu/courses/java/demos/kennett/Epicycle/Epicycle.html>

Y puede encontrarse más información sobre Aristóteles en <http://www.cibernous.com/autores/aristoteles/index.html> (en español).

MARTÍN LÓPEZ BARRERA  
DIRECTOR DE EVALUACIÓN, ASUNTOS DEL PROFESORADO  
Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
MIGUEL ÁNGEL BÁEZ LÓPEZ  
DIRECTOR DE PLANEACIÓN ACADÉMICA

## BENEFICIOS DEL ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO

Con la autorización del Estatuto del Personal Académico (EPA) por parte de la Junta Directiva del Colegio de Bachilleres el pasado 4 de marzo y su puesta en operación el 30 de abril, se da un paso significativo en la actualización de la normativa que regula el ingreso, la promoción y permanencia así como las funciones que deben ser atendidas por este personal, después de casi 18 años en que estuvo vigente el Reglamento de Personal Académico.

Son diversos los beneficios que el EPA proporciona al personal académico; en principio, fortalece la estabilidad laboral de la planta docente del Colegio de Bachilleres y con ello fomenta la identidad con la institución educativa. La estabilidad laboral se ha ido consolidando en la medida que los profesores van adquiriendo un mayor número de horas, sin embargo, con este nuevo instrumento normativo la posibilidad de estabilidad es mayor, ya que permite ejercer horas definitivas tal y como las conocemos; contar con una plaza de carrera de medio, tres cuartos o tiempo completo que genera beneficios adicionales que se señalan más adelante, o bien, combinar ambas posibilidades en la medida en que el servicio lo requiera.

El desarrollo laboral que el EPA garantiza se puede apreciar en el ingreso de un profesor que comienza con un nombramiento no definitivo por horas en la categoría CB I; al cumplir dos años y reunir los requisitos que el ordenamiento académico establece, puede obtener la definitividad; en el transcurso de ese tiempo podrá incrementar horas y continuar con la oferta de cambio de categoría y al lograr la CB II, alcanzar el número de horas correspondiente a una plaza. Posteriormente, podrá mantenerse como docente en horas ante grupo o bien

como profesor de carrera, ya que en ambas se garantizan las categorías CB II a CB IV "B", de tal manera que una persona que ingresa al Colegio cuando recientemente ha obtenido su título de licenciatura, si demuestra los méritos necesarios para alcanzarla, pueda alcanzar la categoría máxima en 10 años.

No menos importante es el desarrollo académico implícito en el planteamiento de superación que contiene el EPA, al buscar que el profesor sea un profesional de la educación media superior; baste recordar que en este nivel educativo no se cuenta con instituciones formadoras de docentes como las que poseen la educación básica y la educación superior, de manera que es necesario contar con mecanismos que la propicien.

En el EPA prevalece la noción de un profesional de la docencia que además de facilitar el aprendizaje de los alumnos frente a grupos, desarrolle de manera abierta y reconocida otras actividades académicas. La elaboración de materiales educativos, la redacción de reactivos y el ensamblado de instrumentos de evaluación, la atención personalizada a alumnos con dificultades en su aprendizaje y la participación en los proyectos escolares, son aspectos que han acompañado la práctica de los docentes en el Colegio, sin embargo, su reconocimiento académico y, sobre todo, su reconocimiento en las percepciones económicas que obtiene, ha sido incidental y no positivo, lo que ha resultado en una variabilidad en el interés y ejecución de las actividades mencionadas.


En la normativa actual, al ejercer una plaza de carrera, que conlleva una parte proporcional de horas frente a grupo y otra más de actividades académicas, las tareas antes mencionadas las desarrolla como parte de su compromiso laboral. Así,

se ha establecido que los profesores de carrera deban contar con tiempo destinado a tutorías, elaboración de reactivos e instrumentos, elaboración de material educativo y a la participación en proyectos escolares, dependiendo del tipo de plaza con la que cuenten: medio tiempo, tres cuartos o tiempo completo.

Un beneficio adicional que tienen las plazas de carrera es que su ejercicio permite el goce del período sabático al cual tiene derecho el profesor después de cinco años de ejercicio de la plaza de carrera y que podrá invertir en su formación académica o desarrollar estudios sobre la práctica educativa del Colegio.

Aunado a lo anterior, el personal académico con plaza de carrera que alcance la categoría CB IV "B", podrá acceder a ser reconocido como Profesor de excelencia, lo que se dará al contar con tres años de antigüedad en la categoría inmediata superior, además de atender los requisitos que el EPA establece para tal fin.

Hasta estos momentos son 118 profesores con la categoría CB IV "B" los que ejercen una plaza de carrera, a los que se sumarán 825 más que cuentan con las categorías CB II a CB IV "B" y que aceptaron las horas para acceder a una plaza de carrera.

La estabilidad de la planta docente y su profesionalización no pueden ser alcanzados sin la participación de los destinatarios, el EPA propone un planteamiento normativo inédito en el Colegio para ejercer con transparencia los recursos destinados a los docentes, no es documento que por sí solo modifique la situación actual, se requiere de su puesta en operación, del diálogo abierto entre la comunidad para ir afinando el instrumento, pero sobre todo del ánimo de los docentes para enfrentar situaciones novedosas y de beneficio colectivo 

# PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL

PRIMERA PARTE

JAIME TOMÉ

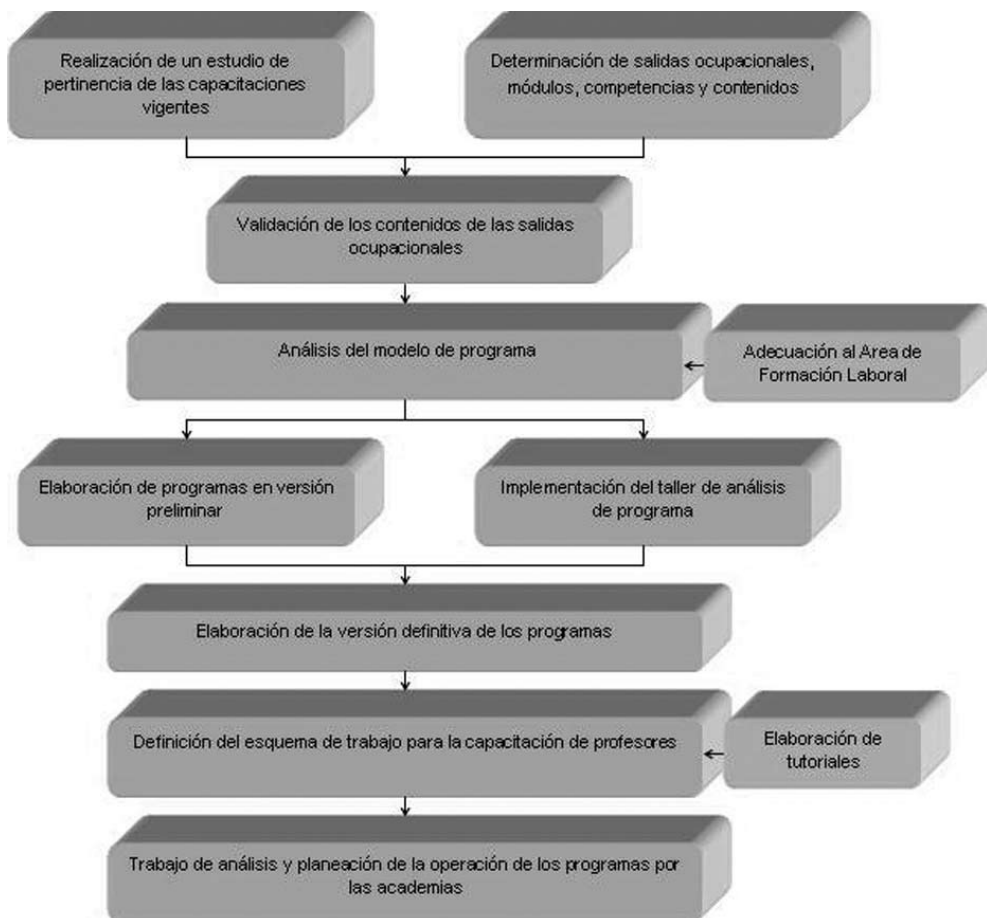
COORDINADOR DE PROYECTOS DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO  
SUBDIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en el Colegio de Bachilleres la actualización de los programas de estudio resulta fundamental no sólo porque representan la unidad básica de aprendizajes, sino porque son la concreción del currículo de la institución.

En ese sentido, el Área de Formación Laboral iniciará en agosto la operación de los nuevos programas de estudio, teniendo ya incorporado el enfoque de competencias; surgiendo algunas preguntas entre la comunidad académica que integra dicha área y que participa en el proceso de operación de los nuevos programa,

como ¿De qué forma ha sido incorporado el enfoque a los programas del área? ¿Cuál es la estructura que ahora presentan los programas? ¿Cómo se deben entender los diversos componentes del programa?

En el siguiente esquema se muestra el proceso de construcción de los programas.



Así, la Dirección de Planeación Académica, a través de la Subdirección de Capacitación para el Trabajo, en diciembre de 2008 concluyó un estudio de pertinencia de las

capacitaciones vigentes,<sup>1</sup> a fin de determinar cuáles debían seguir operando y cuáles no, en razón de la demanda de formación de recursos humanos, tanto en el sector pro-

ductivo como por el interés de los alumnos en las mismas. Este estudio representó el inicio de las actividades para actualizar las capacitaciones y encaminarse a la elaboración

<sup>1</sup>DESDE SU CREACIÓN, Y HASTA 2008, LA SUBDIRECCIÓN SE DENOMINABA CENTRO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO.

de los nuevos programas, así como el primer momento metodológico para la construcción de dichos programas.

El estudio permitió tomar la decisión de replantear la capacitación en Organización y Métodos, que desde su origen no había tenido alguna modificación, así como las capacitaciones en Dibujo Industrial, y Dibujo Arquitectónico y de Construcción, optando por dejar esta última como una mejor posibilidad para los estudiantes en el ámbito laboral. Asimismo, el estudio apuntó lo que posteriormente sería la forma de concretar lo que ofrecen las capacitaciones para el trabajo en el Colegio de Bachilleres: transformarlas como salidas cupacionales.

El siguiente momento desarrollado en el primer semestre de 2009 por los coordinadores de proyecto del Departamento Técnico de la Subdirección fue determinar las **salidas ocupacionales** a operar, los **módulos** que las integrarían, las **competencias** a desarrollar en cada módulo y los **contenidos mínimos** a considerar.

Así, en febrero de 2010 se llevó a cabo un momento metodológico vital en el proceso de construcción de los programas: **la validación de los contenidos de las salidas ocupacionales propuestas**; para ello, se conformaron paneles de expertos integrados por tres a cinco miembros entre profesores del Colegio y especialistas que laboran en alguna institución pública o privada del sector productivo, relacionados con las salidas ocupacionales propuestas, quienes las validaron o plantearon sugerencias.


Posteriormente, los coordinadores de proyecto del Departamento de Vinculación y Desarrollo realizaron un momento de **reflexión en relación con el modelo de programa**, el cual derivó en el planteamiento de precisiones más acordes con el Área de Formación Laboral, y que en sus rasgos fundamentales se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- Considerar la construcción de la **estructura metodológica y conceptual** como base del programa;

la primera facilita la selección y organización del contenido con fines de aprendizaje, y la segunda implica seleccionar de la realidad o sector de ésta que interese, los factores o elementos que se juzgan esenciales.

- Construir cuatro insumos fundamentales para la construcción del programa: elaborar el **mapa funcional** de la salida ocupacional y del módulo como herramienta que permita tener una perspectiva global de ésta; elaborar la **matriz de conocimientos**, lo que posibilita establecer los contenidos que abarca la competencia; realizar la **interrelación de competencias** profesionales con las genéricas, únicamente con aquellas que están íntimamente relacionadas al ámbito del trabajo y como demostración del cruce, tratando de explicitar la evidencia al realizarse en la práctica laboral; elaborar el **esquema de construcción de la competencia**, que permite ubicar los momentos de construcción de la competencia del módulo, los desempeños a lograr, así como las tareas que cada uno conlleva.
- Nombrar los **bloques temáticos** como la competencia, a partir del elemento (en el caso de que la base del trabajo sea la norma o el estándar de competencia laboral de referencia); a partir de los bloques que se definen como criterio de enseñanza (en el caso de que la base del trabajo sea el esquema de construcción de la competencia), o a partir de las funciones principales (en el caso de que la base del trabajo sea el mapa funcional).
- Mantener la **estructura de la competencia** como acción, objeto y condición (verbo, contenido y contexto) con el verbo redactado en infinitivo.
- Redactar el **propósito** del bloque a partir de los desempeños de la competencia, haciendo referencia al cómo del aprendizaje e incluyendo el contexto o condición.
- Plantear el **núcleo temático** listando la relación de contenidos

esenciales que se requieren para lograr la competencia.

- Presentar la **problemática situada** como una situación de la realidad laboral que conecte al alumno con lo que va a hacer, conteniendo dos aspectos: la situación laboral (expresada como hipótesis a resolver, simulación, problema a resolver, tareas, proyecto a desarrollar, o bien estudio de caso) y preguntas problematizadoras a resolver.
- Expresar las **estrategias de aprendizaje, enseñanza, evaluación** como una serie de actividades que permiten resolver la problemática situada, dependiendo del planteamiento de la misma, sea hipótesis, problema, tareas, proyecto o estudio de caso, como momentos de apertura, desarrollo y cierre, rescatando la perspectiva de la práctica educativa de la institución y centrando la redacción de las estrategias en lo que el profesor debe hacer para orientar el aprendizaje. Asimismo, y como un aspecto primordial del Área, incluir el planteamiento de prácticas integradoras que permitan corroborar la construcción de la competencia.
- Reflejar en el **nivel de desempeño de las evidencias** lo que el estudiante logró al final del curso en cuanto al manejo de la competencia expresado en diferentes grados como excelente, bueno, suficiente e insuficiente.
- Señalar en los **medios de recopilación de evidencias** para qué se van a utilizar los instrumentos, de acuerdo con las competencias y evidencias del bloque.
- Listar con el modelo APA (American Psychological Association) los **materiales y fuentes de información**, acompañados de un comentario sobre la utilidad del mismo para apoyar determinado contenido.
- Incluir un glosario con los conceptos que permiten comprender el programa tanto en los elementos del modelo como en los aspectos disciplinarios 



## EL COLEGIO RECONOCE A SU PERSONAL ADMINISTRATIVO

El pasado 16 de julio personal administrativo con 20, 25, 28 y 30 años de servicio en nuestra institución recibió de manos de Roberto Castañón Romo, director general del Colegio de Bachilleres, un reconocimiento, una medalla y un reloj personalizado en agradecimiento a sus años de entrega y trabajo en esta casa de estudios, los cuales han sido indispensables para cumplir la misión del Colegio.

En la ceremonia, Castañón Romo apuntó que los trabajadores son el patrimonio más importante de la institución y ustedes —dijo— han entregado lo mejor al servicio de nuestra tarea, que es formar a los jóvenes bachilleres.

Agregó que, al mismo tiempo que se desempeñan en sus respectivas funciones, también disfrutan de su trabajo porque se encuentran en su segundo hogar, lo cual nos convierte en una gran familia.

Ojalá nos acompañen muchos años más en la institución; nuestro compromiso es que cada día tengan las mejores condiciones posibles, concluyó el director general.

Al felicitar a los homenajeados, Roberto Paz Neri, secretario administrativo, destacó los avances más significativos de esta gestión en el sector administrativo. Al respecto refirió que en 2007 el Colegio se benefició con recursos para la implementación del proceso de homologación salarial del que cabe destacar la desaparición de dos niveles escalafonarios, ya que ahora partimos del nivel III y estamos homologados salarialmente al sector central.

En 2008 recibimos recursos importantes para tener un equilibrio en prestaciones similares al sector central. Como ejemplo mencionó el incremento en la prima de antigüedad para la jubilación, que pasó de 210 días de salario a 510; asimismo —abundó— tenemos prestaciones



superiores comparadas con otras instituciones educativas y otras adicionales que buscan compensar el deterioro en el poder adquisitivo.

Paz Neri explicó que el año pasado los más beneficiados fueron nuestros docentes, ya que se logró movilidad en categorías y fortalecimiento académico para buscar mayor pertenencia a la institución, y ahora se busca crear plazas de media jornada, tres cuartos y tiempo completo.

De igual manera el secretario administrativo informó que en 2010 la institución se ha visto beneficiada para fortalecer su infraestructura, pues recibió más de 100 millones de pesos para la adquisición de equipo que apoye el




proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes.

Los trabajadores administrativos también somos parte fundamental en el proceso educativo —precisó Paz Neri— ya que contribuimos en el cumplimiento de objetivos y metas que favorecen el desempeño de nuestros estudiantes; sabemos cuál es nuestro rol dentro de este proceso y lograremos que cada día sea reconocida nuestra función.

Luego de hacer una remembranza de sus 25 años de servicio en el Colegio de Bachilleres, José de Jesús Córdova Ricardez, laboratorista del Plantel 5-Satélite, afirmó que los integrantes de esta comunidad somos una gran familia y que la institución brinda oportunidades de superación a todos sus trabajadores, pero —dijo— hay que esforzarse porque no es fácil.

También Córdova Ricardez hizo saber a sus compañeros que ha llegado el día de enfrentarnos a grandes retos, pues cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de hacer llegar más lejos al Colegio.

“El cambio es impostergable, la Reforma Educativa va en camino, apliquemos con convicción las competencias, somos pioneros, construyamos los cimientos de un camino que nos lleve a una mejor educación. Sé que es difícil, pero vale la pena... debemos estar orgullosos de decir que somos trabajadores de Bachilleres”, concluyó 

## SE REVISÓ EL ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO Y EL REGLAMENTO GENERAL DE LOS ALUMNOS EN LAS TRES COORDINACIONES SECTORIALES

El pasado 30 de julio, en las instalaciones de los planteles 5-Satélite, 6-Vicente Guerrero y 17-Huayamilpas Pedregal, se llevó a cabo una reunión de análisis del Estatuto del Personal Académico, así como del Reglamento General de los Alumnos, en la que participaron los coordinadores sectoriales de las zonas Norte, Centro y Sur, además de los directores y subdirectores de plantel, jefes de materia, coordinadores de modalidades y tutorías y responsables de actividades paraescolares del Colegio de Bachilleres. Esta actividad tuvo como propósito conocer a profundidad ambos documentos e intercambiar puntos de vista y despejar dudas sobre los mismos.

Luego de exponer en sesión plenaria algunos aspectos de los documentos, los participantes se organizaron en mesas de trabajo interdisciplinarias en las que analizaron distintos artículos del Estatuto del Personal Académico, con el objetivo de elaborar y presentar un caso relacionado con lo que en éste se plantea, así como del Reglamento General de los Alumnos, a fin de formular tres preguntas o inquietudes respecto a los artículos revisados.

Por último, nuevamente en plenaria, un representante de cada mesa llevó a cabo la presentación de los casos y de las preguntas que se generaron a partir del análisis de los artículos del Estatuto y del Reglamento



## APOYO PARA LOS TRABAJADORES *PAGA TU TARJETA*

A cuerdo de colaboración entre el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y el Instituto del Fondo Nacional para el Consumo de los Trabajadores (INFONACOT), para apoyar a los trabajadores sujetos al régimen de la Ley ISSSTE que tengan algún adeudo vencido en su tarjeta de crédito.

Si estás interesado en obtener este beneficio ingresa a [www.issste.gob.mx](http://www.issste.gob.mx) donde se indican los requisitos y la forma de realizar tu registro.

## Centros Incorporados a nuestra institución asisten a seminario de la RIEMS

El pasado 19 de agosto en Oficinas Generales se llevó a cabo el seminario *La implementación de la RIEMS en los Centros Incorporados al Colegio de Bachilleres* en el que funcionarios de la institución expusieron, ante representantes de los centros, diferentes tópicos relacionados con la Reforma Integral de la Educación Media Superior implementada en el Colegio de Bachilleres.

Durante la inauguración, Roberto Castañón Romo, director general de nuestra institución, comentó que la cobertura de educación media superior en nuestro país, alcanza a sólo dos tercios de la población en edad de cursarla. Mencionó que la eficiencia terminal en el Colegio, es del 50 por ciento, lo cual responde principalmente a las siguientes causas: primero, falta de recursos económicos; segundo falta de pertinencia en los estudios y tercero, falta de interés de los jóvenes en estudiar.

Mencionó que el principal promotor de la RIEMS son los profesores, y que para ello se les está capacitando a través de un diplomado, en el que a la fecha se han inscrito más de 40 mil académicos.

Luis Miguel Samperio Sánchez, secretario general de la institución, dictó la conferencia *La Reforma del Colegio de Bachilleres*, en la que ofreció un panorama general de cada aspecto medular de la RIEMS.

Destacó que la Reforma fue útil para dar una visión general al trabajo de nuestra institución y permitió actualizar la Misión del Colegio, dando prioridad a la formación de estudiantes y ciudadanos competentes.

Samperio Sánchez afirmó que nuestra institución persigue ofrecer a los alumnos una educación de calidad que les permita desempeñarse como ciudadanos, ingresar a la educación superior y, en última instancia, incorporarse al campo laboral.

Por otro lado el funcionario subrayó que la Reforma incluye cambios sustanciales como erradicar la falta de identidad, asegurar la pertinencia y relevancia en los contenidos educativos, cultivar las actividades artísticas y físicas; unificar los planes y programas de estudio



y promover el tránsito entre subsistemas.

Destacó que hay 10 acuerdos secretariales que se han generado de la expresión jurídica de la RIEMS. La Reforma —dijo— parte de principios básicos sustentándose en pilares del Sistema Nacional de Bachillerato, con un Marco Curricular Común y como base las competencias del Perfil de Egreso y las Competencias Genéricas.

Agregó que para que fuera posible la Reforma, fue necesario definir el perfil del docente en términos de competencias con la aplicación del Programa de Formación Docente para la Educación Media Superior (Profordems) y el Certificado Docente en Educación Media Superior (Certidems).

El seminario consistió en tres Paneles-Foro: *El Marco Curricular Común en la Reforma del Colegio de Bachilleres*, a cargo de Miguel Ángel Báez López, director de Planeación Académica; *Mecanismo de Gestión en la Reforma del Colegio de Bachilleres*, coordinado por Martín López Barrera, director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa y, *La Implementación de la Reforma Integral en los Centros Incorporados*, coordinado por Salvador Benjamín Mar Bravo, director de Administración y Servicios Escolares.

Durante la clausura del seminario, Héctor Robledo Galván, secretario de Servicios Institucionales, habló de la necesidad de realizar un

proceso sistemático y continuo para evaluar comparativamente (*benchmarking*) los productos, servicios y procesos organizacionales entre el Colegio de Bachilleres y los centros incorporados a la institución con el propósito de medir nuestro desempeño.

En otro orden de ideas el secretario de Servicios Institucionales expresó su deseo de fortalecer la vinculación entre el Colegio y los centros incorporados. Por ello señaló que en breve en *Gaceta* se incluirá una sección dedicada a dichas instituciones, además de que en el portal se incorporará una liga que ofrecerá información sobre los sistemas incorporados.



También manifestó la necesidad de establecer medios de apoyo a fin de que reciban asesoría sobre la RIEMS, a través de seminarios, así como celebrar reuniones anuales para evaluar avances e intercambiar puntos de vista 🗣️



## Marcos Iván Duarte Carrasco, ganador del *Premio Esru Opina 2010*

Una vez más la Fundación Espinosa Rugarcía (Esru) apoyó generosamente al Colegio de Bachilleres con la realización de la edición 2010 del *Premio Esru Opina*, concediendo al principal ganador un viaje a España para dos personas durante siete días.

Durante la ceremonia de premiación de este certamen que se llevó a cabo el 1 de julio pasado, Julio Serrano Espinosa, vicepresidente de la Fundación Esru, expresó su gusto por el número de participantes que se registraron en esta ocasión y reconoció que no es fácil plasmar en papel una idea y mucho menos presentarla ante un auditorio tan nutrido como aquél.

Por ello felicitó a los alumnos por darse tiempo para escribir su ensayo y explicó que el propósito del concurso no se limita a la elaboración de un escrito, ya que su intención consiste en estimular el pensamiento crítico y la creatividad de los jóvenes a través de la expresión escrita.

"Felicidades a todos los que concursaron porque le echaron muchas ganas. Qué les puedo decir, estoy muy nervioso, pero ya vi que vale la pena participar, ya que todos tenemos ideas muy interesantes para expresar", dijo Marcos Iván Duarte Carrasco, del Plantel 5-Satélite, al ser declarado ganador del *Premio Esru Opina 2010* por su ensayo *El último aliento de la nación*.



Asimismo Marcos Iván agradeció a sus padres por su apoyo y confianza incondicionales, así como al profesor Héctor Ramos Cano, de la academia de Taller de Lectura y Redacción y Literatura, quien además de invitarlo a participar en el certamen, siempre estuvo al pendiente de su ensayo con sus asesorías.

En su intervención, Roberto Castañón Romo, director general del Colegio de Bachilleres, felicitó y agradeció a los jóvenes por su participación, ya que en esta ocasión se inscribieron cerca de 2 500 ensayos, lo cual refleja cada vez mayor interés de nuestra comunidad por el *Premio Esru Opina*. De igual manera agradeció el apoyo de la Fundación Esru durante las cinco ediciones del concurso, a los profesores que fungieron como asesores, al jurado calificador, así como a los padres de familia, quienes sin lugar a duda estuvieron "pegados" a sus hijos en la redacción de sus ensayos.

Castañón Romo aseveró que con la escritura de sus trabajos, los bachilleres aprendieron y ganaron, ya que "quien compite se supera y cada uno de ustedes ganó con su esfuerzo"; además —su-

brayó— el Colegio también logró algo importante, ya que los participantes ayudan a cumplir la misión de nuestra institución, que es formar a los jóvenes, quienes son el futuro de México y deben contar con más habilidades y competencias como las que pusieron en práctica para resultar ganadores.

Lo que queremos son jóvenes capaces de expresar sus ideas con pensamiento libre y crítico, precisó el titular del Colegio de Bachilleres.

A continuación damos a conocer a los ganadores del primero, segundo y tercer lugar de cada plantel, a quienes se les entregó como premio una computadora laptop, un reproductor mp4 y un reloj, respectivamente.





### Primeros lugares

Plantel	Nombre
1-El Rosario	Nercy Verónica Solís Rodríguez Guzmán
2-Cien Metros	Mariana Rosales Quintanar
3-Iztacalco	Diego Alberto Martínez Cortés
4-Culhuacán	Daniela Brandt Jiménez
5-Satélite	Marcos Iván Duarte Carrasco
6-Vicente Guerrero	José Adrián Sosa Pérez
7-Iztapalapa	Alexa Atzín García Peña
8-Cuajimalpa	Lucila González Enríquez
9-Aragón	Natanael Fernando Márquez Juárez
10-Aeropuerto	Brenda Miranda Delgado
11-Nueva Atzacualco	Desierto
12-Nezahualcóyotl	Jostin Alexis Almaraz López
13-Xochimilco Tepepan	Jéssica Beatriz Zamora Serrano
14-Milpa Alta	Louristan Cruz Aranda
15-Contreras	José Antonio Troches Orozco
16-Tláhuac	Víctor Paulino de Jesús López
17-Huayamilpas Pedregal	Óscar Gerardo Orduña Rodríguez
18-Tlilhuaca Azcapotzalco	Luis Enrique Velázquez Molina
19-Ecatepec	Jurgen Juventino Casas Reséndiz
20-Del Valle	Raquel Monserrat Fernández Amezcua

### Segundos lugares

Plantel	Nombre
1-El Rosario	Estefanía Yetzel Becerra Navarro
2-Cien Metros	Lucero del Rocío Hernández Manzano
3-Iztacalco	Carlos Octavio Contreras de la Cruz
4-Culhuacán	Aleksly Pamela Zúñiga Martínez
5-Satélite	Shama Beraja Vega Rojas
6-Vicente Guerrero	Andrea Isabel Dolores Martínez
7-Iztapalapa	Luis Enrique García Cruz
8-Cuajimalpa	Margarita Lara Pérez
9-Aragón	Ingrid Melanie Pérez Piotrowsky
10-Aeropuerto	Nayeli Noyourzi Olvera Hidalgo
11-Nueva Atzacualco	Desierto
12-Nezahualcóyotl	Zayreth Brenda Gómez Paleta
13-Xochimilco Tepepan	Marlen Villarreal Hernández
14-Milpa Alta	Sharik Hernández Rizo
15-Contreras	Ricardo Manuel Villavicencio García
16-Tláhuac	Ajalet Nayeli Velázquez Ruiz
17-Huayamilpas Pedregal	Raúl Abner Rendón Hernández
18-Tlilhuaca Azcapotzalco	Martha Laura Torres Banda
19-Ecatepec	Raquel Guadalupe Hernández Cavita
20-Del Valle	Stephany Dorabel Salamanca Jaimes

### Terceros lugares

Plantel	Nombre
1-El Rosario	Carolina Daza Nolasco
2-Cien Metros	Itzel Rodríguez Castillo
3-Iztacalco	Karen Alejandra Sánchez Salinas
4-Culhuacán	Karen Gutiérrez Marín
5-Satélite	Iván Granados Martínez
6-Vicente Guerrero	Adriana Verence Martínez Niño
7-Iztapalapa	Mariela Vanessa García Serrano
8-Cuajimalpa	Abraham Romero Hernández
9-Aragón	Angélica Mariana Corona García
10-Aeropuerto	Gabriela Guadalupe Domínguez Morales
11-Nueva Atzacualco	Desierto
12-Nezahualcóyotl	Érick Carlos Castañeda Avelino
13-Xochimilco Tepepan	Mildred Denis Sandoval Jiménez
14-Milpa Alta	Fernando Flores Cuevas
15-Contreras	Julio César Martínez Sánchez
16-Tláhuac	Priscila Soto Reyes
17-Huayamilpas Pedregal	Karen Elizabeth Mendoza Guerrero
18-Tlilhuaca Azcapotzalco	Mitzia Pamela Mendoza Erreguín
19-Ecatepec	Karla Ximena de León Hernández
20-Del Valle	Gabriela de la Rosa Torres

## Fragmento del ensayo ganador del Premio Esru Opina 2010

# EL ÚLTIMO ALIENTO DE LA NACIÓN

MARCOS IVÁN DUARTE CARRASCO

Los problemas cotidianos que sufre la población del México actual son como dice la voz popular: "la misma canción todos los días". Y es que el conflicto en su mayor parte se origina desde los aspectos políticos. Esa ha sido la razón y a la vez mi inspiración para realizar un ensayo que afronte el problema, pero aclaro que no pretendo caer en el error de hacer una manifestación carente de bases objetivas, como se ha acostumbrado en las críticas del mismo tema a las que falta, además, proponer soluciones más concretas, posibles y menos radicales que no excluyan opiniones que son igualmente válidas. Los errores de los gobiernos pasados se siguen cometiendo en la actualidad y con aspectos tan repetitivos que ha desgastado la forma en que los ciudadanos ven la política actual, principalmente en la forma de gobernar, cayendo de uno malo a uno peor. De seguir este rumbo, el próximo discurso del candidato a la presidencia de la República Mexicana sería el siguiente:

"Si yo fuera presidente de los Estados Unidos Mexicanos seguiría la misma línea que se ha tenido en la historia desde que México se hizo independiente; inventaría ridículos e innecesarios impuestos, pues costaría mucho trabajo y tiempo hacer una reforma que renueve la economía mexicana, pues es cierto que si esto fuera fácil (o prioridad) ya sería un hecho desde hace algunas décadas; gastaría mis esfuerzos para idearme una forma para quedarme en la presidencia por al menos treinta años, permitiendo de esta manera que las decisiones que se tomen sean unánimes, olvidemos lo equitativo, así nos ahorramos las energías que se requieren para pensar cómo solucionar los problemas de este país, y es que muchas ideas pueden confundir; si es posible, vendería otra porción del territorio para saldar una deuda, al fin hay mucho espacio que no se ha habitado; tomaría tierras en mi poder para repartirlas en un "reparto justo y equitativo", no importa si los campesinos no están de acuerdo, siempre se les contenta con algo.

Y como es de suponerse, la mayor parte de las Cámaras de Diputados y Senadores estarían conformadas por simpatizantes míos, esto facilitaría mucho mi control sobre las decisiones que se tomen en el país, de cualquier manera no iban a estar de acuerdo conmigo; si llegara

algún extranjero con la intención de tomarnos como parte de su imperio, me prepararía no sólo contra él, también contra sus seguidores en el país, los entiendo de cierto modo, siempre hay conmoción cuando llegan visitas de tierras lejanas; gastaría en alguno que otro lujo, me inventaría una imagen moderna para el país para cubrir un poco la mala cara que tiene.

Pero debo atender a la gente, así que en mi plan para cumplir con mi labor está la seguridad ciudadana, por eso hay que perseguir a los delincuentes, se perderán vidas, y aunque no se pueda remediar, se les considerará héroes de la patria, al menos hasta que el criminal salga de la cárcel de nuevo a "sus quehaceres"; y si algún pensador (quizás estudiantes) traten de decir que se está atentando contra los derechos de los ciudadanos simplemente se les silenciará, sé hacer mi trabajo, pero como son insistentes, se tomarán medidas dolorosas, claro, para ellos; no está de más decir que probablemente el país se vea adentrado en una crisis económica, así que se tendría que pedir dinero, la deuda... luego la pagamos; y finalmente, como fondo de retiro me llevaría al bolsillo mi paga con un bono adicional que tomaré de los fondos que genera el país (o vendiendo empresas públicas) y con eso comprarme alguna casa lujosa o ¿por qué no?, una isla en el Caribe, es un regalo bien merecido.

Además, si ya lo hicieron otros, ¿por qué no he de hacerlo yo, no?"

Claro que todo lo anterior es una mala broma, pero desafortunadamente no causa ninguna gracia: no está tan lejana de la realidad. El papel del Presidente de la República se ha convertido en una constante en el mal gobierno, no necesariamente porque existan tabúes de que ser ambicioso y corrupto sea un requisito necesario. Hemos tenido buenos gobernantes, inteligentes, capaces y astutos. Tenemos un excelente ejemplo con Lázaro Cárdenas del Río del que sólo basta mencionar la expropiación petrolera y su atención al sector agrario, o nuestro Benemérito de las Américas, don Benito Pablo Juárez García, que dio un giro a la política de México a lo largo de su gobierno con las Leyes de Reforma. Pero a la mayoría



les ha faltado verdadero interés por los problemas que se vivieron y se siguen viviendo. Es un terrible error y un atentado contra la vida misma y el progreso de la nación creer que un país tan rico como el nuestro sólo pueda servir de mano de obra barata y de sustento económico a la inversión extranjera.

Este país lleno de posibilidades tiene el poder de salir adelante como potencia y, por lo tanto, la capacidad de demostrar que lo único que se necesita es un poco de empeño. Tristemente la imagen del presidente se ha estado denigrando, sobre todo en las últimas décadas del siglo, haciendo ver que la política mexicana está pasando por una severa crisis en la que nadie actúa por realizar cambios significativos...

Son estos cambios por los que se debe iniciar; no es posible hacer funcionar correctamente a un país usando solamente convencionalismos partidarios o individualistas. Se tiene que crear la conciencia de que el país está en un punto donde la riqueza es grande, pero lo que carece es la voluntad de querer sobreponerse más allá del egocentrismo que padecemos y que la forma de resolverlo es vernos a nosotros mismos como una nación, como una unidad en la que el puesto más alto depende del más bajo, así como una gran empresa no puede crecer sin la unidad y el esfuerzo de sus trabajadores y, a su vez, estos últimos dependen del más alto puesto en ella, y si ambos lados no prosperan de esta manera caen en la pobreza. Hay que entender que la sociedad mexicana debe jugarse el esfuerzo como una pirinola de "todos ponen" y no una de "toma todo". Vivimos en un ambiente contagioso de injusticia donde la carga pesada la lleva el de la espalda más débil y cansada, y donde no se permiten recesos ni se ofrece ayuda para quien la carga.

Se ha hecho la pregunta ¿qué harías si fueras presidente? Y lo que la mayoría contesta es tan trillado que se ha olvidado la intención de la pregunta: "quitaría a los corruptos y ayudaría a los pobres", "metería a la cárcel a toda la gente mala para que no haga más daño", "alentaría a la juventud de México a que se superen en la educación", "crearía más hospitales", "construiría más carreteras y puentes", "generaría más empleos",

"escucharía la opinión del pueblo, la voz que nadie escucha"... ¿No les parece familiar? Es lo que la mayoría de la gente dice cuando se les pregunta, curiosamente así son también la mayoría de las propuestas que hacen los candidatos por la presidencia. Hay actualmente una saturación de los discursos de estos candidatos que la gente que los escucha ya espera lo que se va a decir en ellos, no se interesa o simplemente lo toman a mal o como algo sin sentido. No es extraño que al momento de aparecer televisados lo único que se logre motivar es apagar el televisor y que se comente: "van a decir lo mismo que la vez pasada, y nunca cumplen". Aquí es donde se empiezan a perder la credibilidad por quien nos dirige y el interés hacia quien es dirigido: empieza a partirse la unidad nacional. ¿O será que el déficit en la resolución de estos asuntos era tal que desde hace tantos sexenios no se logró resolver? ¿Es por esa razón que se sigue proponiendo lo mismo una y otra vez?...

...Ser presidente no significa sólo tener el poder para hacer y deshacer, más allá de ser una responsabilidad es un compromiso, y más allá de ser un compromiso es una deuda que el gobierno en general tiene con la sociedad mexicana...

...Yo no voy a ponerme a pensar qué es lo que haría si fuera presidente sin pensar antes en lo que estoy haciendo como ciudadano. ¿Están bien mis acciones? ¿Son correctas las decisiones que tomo? ¿Me he estado superando para bien propio y de la sociedad? ¿Cuál es mi papel en México y qué papel quiero tener? No basta con saber de ciencias sociales cuando lo que realmente hace falta es conocer los malestares generales...

...El futuro es desconocido, pero tenemos a la mano el presente que es de todos. Si no aprendemos a remediar nuestros conflictos, ¿qué será del legado hermoso de nuestros héroes y de la libertad por la que cambiaron sus vidas? Esta es una nueva lucha que pelear y en la que la mejor arma es querer mejorar la nación que nos pertenece, nuestro hogar. ¡No desperdiciemos estos regalos únicos siendo, por lo menos, la generación que aprovechó y luchó con el último aliento de la nación!

Para leer el documento completo visita la sección de Notas Relevantes en [www.cbachilleres.edu.mx](http://www.cbachilleres.edu.mx)



SERVICIO MÉDICO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

# LO QUE DEBEMOS SABER ACERCA DE LA NUTRICIÓN

## Parte 2

### Verduras y legumbres

El término **verduras** se refiere no sólo a las hortalizas de color verde, sino a muchas otras como jitomate, betabel, nabo, col, rábanos, cebollas, papas, zanahorias, etcétera. Por su parte, el término **legumbres** incluye a los frijoles, garbanzos, las habas, alubias, lentejas y otros frutos o semillas que crecen en vainas.

En general, nuestro país es rico en ciertas legumbres, pero bastante escaso en verduras, que suelen ser relegadas a un segundo plano meramente decorativo. Lo cierto es que se deben comer muchas verduras para conservar una buena salud. Por ejemplo, las zanahorias y el jitomate contienen vitamina A, y al igual que las verduras de hojas grandes y de color verde oscuro, contienen hierro y calcio.

Por su parte, las hortalizas crucíferas, como la col y el brócoli, parecen ayudar a prevenir ciertos tipos de cáncer. Las legumbres contienen carbohidratos, fibra, vitamina C y B6, hierro y magnesio. El frijol, los garbanzos y los chícharos secos contienen proteínas, ácido fólico, fósforo y zinc.

### Frutas

Todas las **frutas**, en especial los cítricos, contienen vitamina C, ácido fólico, potasio y otros nutrientes; aportan calorías, sodio y grasas en menor cantidad. Aquellas cuyas semillas y piel son comestibles proporcionan bastante fibra.

### Carnes, pescados y huevos

Estos alimentos son muy ricos en proteínas y contienen fósforo, niacina y en menor cantidad, hierro, zinc y otros minerales y vitaminas B6 y B12.

Algunas **carnes**, como la de cerdo y ciertos cortes de res contienen mucha grasa y calorías; la de las aves, al igual que los pescados, las contienen en cantidad moderada. El huevo contiene proteínas, grasas, hierro y otros minerales.

### Leche y derivados

En la alimentación, la **leche**, la crema, el yogur, el queso y la mantequilla son la principal fuente de calcio, también contienen proteínas y vitaminas A, B2, B6 y B12. La leche entera y sus derivados contienen más grasas y calorías que la leche descremada y sus derivados.

### Grasas, postres preparados y alcohol

Aunque tentadores al paladar, estos alimentos contienen muchas calorías y casi nada más, por ello en su ingestión se deben apegar a las necesidades calóricas de cada persona, nunca abusar de ellos.

### ¿Qué son las vitaminas?

Las **vitaminas** son sustancias que el organismo necesita para asimilar otros nutrientes, regular el sistema nervioso y ayudar a la formación del

material genético y de las proteínas, los glóbulos rojos y las hormonas.

Como el cuerpo no puede producir ciertas vitaminas y otras las produce en cantidad insuficiente, tiene que obtenerlas de los alimentos. Algunas de las vitaminas se destruyen por efecto de la luz natural y al guardar los alimentos; éstos deben ser tan frescos como sea posible, en particular, hay que evitar cocer en exceso las verduras.

Las vitaminas B tienden a disolverse en el jugo de la carne, por lo que es aconsejable no tirarlo, sino utilizarlo como salsa.

### ¿Qué valor tienen los complementos vitamínicos?

Si la alimentación es variada y equilibrada, pocas veces será necesario tomar complementos vitamínicos; éstos no pueden sustituir a los alimentos naturales porque no contienen nutrientes energéticos y carecen de fibra.

Para la mayoría de las personas el problema no es la falta de vitaminas en el organismo, sino el exceso de calorías, grasa, azúcares y sodio. Pero hay casos especiales en que sí se necesita ingerir estos complementos, por ejemplo, los bebés necesitan vitamina D, y las adolescentes embarazadas que aún no han terminado su etapa de crecimiento, suelen necesitar complementos polivitamínicos y de minerales. En general, a todas las gestantes se les aconseja tomar suplementos de ácido fólico.



Los vegetarianos que se abstienen de todo alimento de origen animal, suelen necesitar suplementos de vitaminas B12 y de otros nutrientes, y las personas que ingieren menos de 1 600 calorías diarias durante periodos largos posiblemente necesitan compensar la insuficiencia de vitaminas.

Algunas de las enfermedades hereditarias afectan el metabolismo de las vitaminas; los trastornos intestinales crónicos, las intervenciones quirúrgicas y ciertos tratamientos prolongados pueden hacer necesarios los complementos vitamínicos y de minerales.

Las personas alcohólicas tienden a padecer cierto grado de desnutri-

ción, pues no se alimentan bien y su organismo no absorbe determinadas vitaminas y minerales en particular el ácido fólico y otros componentes del grupo B; por eso se les aconseja tomar complementos hasta que hayan vencido el alcoholismo.

La forma más sensata de tomar complementos vitamínicos es la que el médico prescriba.

### Tabla de las vitaminas esenciales

Estas vitaminas son las que el organismo requiere y se determina su fuente más abundante y la función que desempeña.



Vitamina	Fuentes más abundantes	Función
Vitamina A (Retinol)	Hígado, leche, huevos, mantequilla, zanahorias, espinacas, acelgas, jitomate, chabacano, mango y mamey. El organismo convierte en vitamina A el caroteno de frutas o verduras.	Necesaria para las membranas del organismo como la retina, la pleura y las del aparato digestivo; necesaria también para los dientes y los huesos.
Tiamina (Vitamina B1)	Carne de cerdo, harinas y cereales, nueces; cacahuates, chicharos, frijoles y ajonjolí.	Permite el eficiente aprovechamiento de los carbohidratos.
Riboflavina (Vitamina B2)	Leche, queso, huevos, hígado y carne de aves.	Necesaria para que las células liberen energía y se regeneren.
Niacina (Ácido nicotínico)	Cereales y harinas, hígado, carne magra de aves.	Necesaria para el metabolismo celular.
Piridoxina (Vitamina B6)	Hígado, carne magra, cereales enteros, leche y huevos.	Necesaria para el sistema nervioso y los glóbulos rojos.
Ácido pantoténico	Yema de huevo, carne, nueces, cacahuates y cereales enteros.	Necesario para que las células generen energía.
Biotina	Hígado, riñón, yema de huevo, nueces, cacahuates y verduras.	Necesaria para la piel y el aparato circulatorio.
Vitamina B12 (Cianocobalamina)	Huevos, carne y lácteos.	Necesaria para que la médula ósea produzca glóbulos rojos para el sistema nervioso.
Ácido fólico	Verduras frescas, carnes de aves y pescado.	Necesario para la producción de glóbulos rojos.
Vitamina C (Ácido ascórbico)	Cítricos, jitomate, pimiento morrón, papas, fresas, guayabas y zapote.	Necesaria para regenerar los huesos, dientes y tejidos.
Vitamina D	Pescados grasos, aceite de hígado de pescado, lácteos y huevos.	Necesaria para mantener el nivel de calcio en la sangre y para el crecimiento óseo; en parte la produce la piel por acción de los rayos solares.
Vitamina E (Tocoferol)	Aceites vegetales y muchos otros comestibles.	Necesaria para que los tejidos utilicen las grasas y para las membranas celulares.
Vitamina K	Verduras de hojas grandes y de color verde oscuro.	Necesaria para la coagulación normal de la sangre.



...EN LO ACADÉMICO  
¡APURA EL PASO!

✓  
¡Mejora tu promedio!



MARBELLA V. OLMOS SÁNCHEZ  
DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN Y PRENSA

Ya sea para transportarnos en camión, metro, bicicleta o auto, todos en algún momento hacemos uso de llantas, pero ¿qué pasa cuando las cambias por otras?

*Neumático* deriva de un milenar vocábulo griego que hace referencia directa a "pulmón", básicamente por el aire que contiene. Sin embargo, esta definición dista mucho de ser real, pues una llanta es un gran contaminante del ambiente al ser quemada y emitir gases tóxicos. Las llantas en general terminan en basureros comunes junto a desechos sólidos orgánicos y, al permanecer enterradas en ausencia de oxígeno, despiden aceites tóxicos que son transportados por las corrientes de agua contaminando miles de litros de agua potable.

El hule reciclado de llanta es una materia prima que no se pudre con el agua ni la degradan los rayos del sol y es un material que, pese a procesos de meteorización o erosión, no su-



fre suficientes cambios como para degradarse en la tierra. En México se desechan anualmente más de 40 millones de llantas!

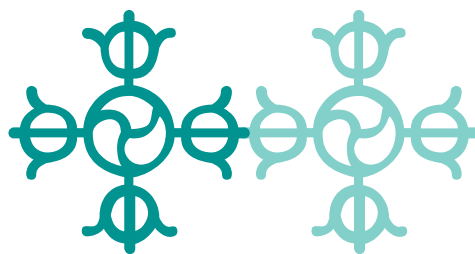
Hoy en día existen alternativas para reciclar llantas mediante procesos de separación y recuperación del hule: de las cuerdas de acero y de nailon que las constituyen se puede separar el acero y triturar el hule. El acero se vende a fundidoras, mientras que el hule se pulveriza y mezcla con asfalto para pavimentar

¿Y DÓNDE QUEDARON  
TUS LLANTAS?!

calles, carreteras y avenidas; fabricar tapetes antiderrapantes y tapetes de uso doméstico, mezclas para impermeabilización, pistas de atletismo, drenajes de autopistas, defensas para aplicaciones marítimas, macetas y decoración de espacios, entre otros usos.

Actualmente existen empresas con tecnología, maquinaria y mano de obra 100% mexicana, patentadas en nuestro país y validadas en Estados Unidos y Canadá, ofrecen productos hechos a base de llantas que resultan económicos. De esta manera ayudamos a combatir al calentamiento global y reducir la contaminación del aire, agua y tierra, así como a mejorar la calidad de vida de futuras generaciones. Si quieres conocer dónde puedes adquirir productos amables con el medio ambiente visita: <http://www.sinllantas.com/portal/home.html>

Recuerda: ahorra, recicla y contribuye.



Estimad@s lectores:

Uno de los objetivos del Departamento de Bibliotecas y Salas de Cómputo es brindarte los mejores materiales para apoyar tu desempeño académico y tu desarrollo personal, además de ofrecerte libros técnicos y recreativos. Por ello ponemos a tu alcance una serie de audiovisuales seleccionados entre lo más destacado y en formato DVD para que los disfrutes en compañía de tus familiares y amigos. Te informamos que hemos modificado el sistema de préstamo de audiovisuales, con el propósito de que puedas obtenerlos en préstamo a domicilio 24 horas entre semana y de viernes a lunes. Estamos seguros que, dentro de estos audiovisuales, los profesores también encontrarán materiales que apoyen su quehacer docente

A través de esta sección iremos reseñando los DVD con los que cuenta el acervo de las 21 bibliotecas que conforman la red bibliotecaria del Colegio de Bachilleres. A continuación las primeras dos sugerencias:

## *El Poder del Arte, la historia de un momento creativo*

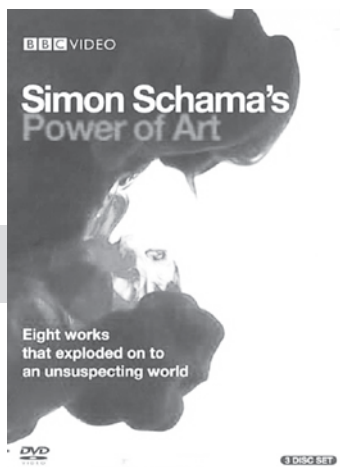
Ocho obras icónicas que cambiaron el rumbo del mundo del arte

Una megaproducción de la BBC, que incluye 4 DVD y 8 artistas indispensables para la formación artística: Caravaggio, Rembrandt, Bernini, Turner, David, Van Gogh, Picasso y Rothko.

A través de ocho obras de arte y de sus creadores, Simon Schama transporta al espectador, de manera extraordinaria, a los momentos en que piezas como el *Éxtasis de Santa Teresa*, de Bernini; el *David*

con *la cabeza de Goliath*, de Caravaggio o el *Guernica* de Picasso, fueron concebidas. Una reconstrucción dramática que revela cómo se fue modificando la historia de la imaginación visual a través de los años y, en paralelo, la forma de ver el arte de millones de personas. Simon Schama analiza lo que la historia hizo a estos artistas y lo que ellos, a través de sus obras, hicieron en la historia.

Se trata de otra manera de hacer documentales. Con una mezcla de imágenes, entrevistas y construcciones dramáticas, muy ágil y con mucho valor educativo. Ampliamente recomendado.



## *Fanny y Alexander*

Película sueco-francesa-alemana de 1982, escrita y dirigida por Ingmar Bergman. Ganadora de 4 premios Óscar como mejor película extranjera, mejor fotografía, mejor diseño de vestuario y mejor dirección de arte. Ingmar Bergman fue nominado como mejor director y mejor autor de guión. El film, recibió, además otros 18 premios.

Trata sobre una familia en una ciudad sueca a principios del siglo XX. Los personajes principales son dos niños, *Fanny* y *Alexander*, su madre y su abuela paterna.



¿Qué esperas? Solicítalos ya. Estamos para servirte.



## LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL 15-CONTRERAS HABLARON CON SUS ALUMNOS SOBRE *LAS COMPETENCIAS EN FILOSOFÍA*



La comunidad del Plantel-15 Contreras organizó el evento *Las competencias en Filosofía* en apoyo a lo que los bachilleres aprenden en el aula, y en respuesta a los requerimientos de aprendizaje con el enfoque por competencias mediante el desarrollo de habilidades en el uso y manejo de la tecnología, la actitud hacia la resolución de problemas y la convivencia en sociedad.

De esta manera se llevó a cabo el montaje del collage *Identidad*, que dio muestra de las características que identifican al ser humano como individuo

perteneciente a un espacio y tiempo histórico. También se realizó una demostración de la interacción entre la tarea de la Filosofía, la Lectura, la Redacción y la Tecnología durante la exposición *Temas de Filosofía*.

La profesora María Gabriela Camacho Ledesma presentó su libro *Filosofía*, en el que expresa su interés por el aprendizaje de esa disciplina en los alumnos del bachillerato para propiciar la reflexión y el desarrollo de conclusiones.

Durante la presentación del texto, la autora —quien es profesora de Filosofía en ese plantel— señaló que buscó redactarlo como si estuviera frente a su grupo impartiendo clase, de modo que el libro está fundamentado en su experiencia docente.

Camacho Ledesma reconoció que su texto "lleva a los alumnos de la mano"; sin embargo, ellos deben tener la voluntad de comprender los temas expuestos, pues la Filosofía requiere esfuerzo intelectual.

Destacó que "para experimentar la Filosofía hay que vivirla", pues una característica del ser humano es el asombro, esencial en esta disciplina, dado que lo expuesto se debe indagar en forma constante.

Por su parte Francisco Cruz Gómez, subdirector del plantel, externó su deseo de que este libro despierte en los jóvenes su interés por conocer cada vez más.

## El Plantel 3-Iztacalco festejó a los *Maestros de ayer, hoy y siempre*

Con el propósito de compartir el resultado de su trabajo y festejar a los profesores que parten del Colegio de Bachilleres, dejando una huella en sus alumnos, así como en nuestra institución, la comunidad del Plantel 3-Iztacalco organizó una serie de actividades con el nombre de *Maestros de ayer, hoy y siempre*, en las que se rindió tributo a su noble vocación.

En el marco de este evento Antonio Valle Manríquez, docente de la academia de Tutorías y Orientación, dio la conferencia *Sendas perdidas o el extravío del ser*; mientras Mercedes Rosas, profesora de la academia de Ciencias Sociales e Historia, presentó la ponencia *El comercio justo*.

Por su parte, Alfredo Martínez Mena, de la academia de Física y

Geografía, y alumnos de ese centro educativo organizaron la conferencia-exposición *La magia de la Física* y Miguel Ángel Leal Menchaca, de la academia de TLR y Literatura, presentó el libro *Confieso que soy maestro*. El profesor de la academia de Ciencias Sociales e Historia Jorge Cedeño habló sobre *Las perspectivas políticas en el México actual*.

El toque artístico del festejo estuvo a cargo de la maestra Marisol Wuotto Vázquez, quien deleitó al público con su ejecución de la *Danza regional mexicana: son jarocho*; en tanto Yamil Resk Baltézar, de la academia de Matemáticas, presentó el poema *Remembranzas de un violoncello*, musicalizado por Rayenari, integrante de la Orquesta Filarmónica Juvenil de la Ciudad de México.





# CONCLUYERON LOS XXXVI JUEGOS DEPORTIVOS INTERBACHILLERES

"Felicito a todas y a todos los ganadores; de verdad, reciban de mi parte un reconocimiento", señaló el director general del Colegio de Bachilleres, Roberto Castañón Romo, durante la ceremonia de clausura de los XXXVI Juegos Deportivos Interbachilleres que se celebró el 8 de julio pasado en el Plantel 1-El Rosario.



Castañón Romo afirmó que no hay sustituto del triunfo; sin embargo, es importante competir en todos los terrenos de la vida con valor, decisión y disciplina. Debemos acostumbrarnos a que competir nos permite crecer, convivir y madurar, dijo.

Asimismo destacó que no hay formación integral sin la práctica de un deporte y de una actividad artística, por lo que exhortó a los directores de plantel a redoblar esfuerzos para que cada vez hagamos más deporte en el Colegio de Bachilleres.

Luis Miguel Samperio Sánchez, secretario general, comentó que desde su creación, el Colegio de Bachilleres ha impulsado la formación integral de sus alumnos, dando especial importancia a las actividades deportivas, y ahora, con la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, nuestra institución imparte de manera obligatoria durante los dos primeros semestres la asignatura *Actividades Físicas y Deportivas*, que junto con *Apreciación Artística*, busca estimular el gusto y disfrute de poner en movimiento el cuerpo y la mente.

El secretario general también dijo que así como obtuvieron esta victoria deportiva con ímpetu, energía y entusiasmo pueden alcanzar más éxitos en su vida educativa y personal.

El director del plantel sede, Ismael Loza Ramos, expresó que es un honor recibir a la comunidad de los 20 planteles del Colegio y felicitó a los equipos que obtuvieron los primeros lugares.

Espero sigan practicando algún deporte o actividad que contribuya en sus hábitos de salud, así como en la calidad de vida deseada para los jóvenes de nuestro país, subrayó el funcionario.



# PROFESORES EXPONEN EN EL TREN SUBTERRÁNEO



ALFONSO CORELLA GORDILLO  
PL-19 "EL SALTO CUÁNTICO"

Las vitrinas de la estación Guerrero del Sistema de Transporte Colectivo Metro fueron el escaparate para exhibir el trabajo plástico de 16 docentes de los Talleres de Artes Plásticas del Colegio de Bachilleres. En la inauguración se contó con la presencia de Jorge Carreón Perea, en representación de Daniel Alejo González Flores, responsable de la Unidad de Cultura del Metro; Daniel Morales García, coordinador de Artes Plásticas, así como de los expositores.

En uso de la palabra, Daniel Morales puntualizó que los profesores de los Talleres de Artes Plásticas de la institución constituyen una comunidad artística de hacedores de diferentes expresiones colectivas en el Metro desde los primeros años de servicio de ese medio de transporte, con el propósito de acercar a los alumnos a sus trabajos artísticos y que el público en general aprecie su obra fuera de la práctica docente. Cartonería, fotografía, dibujo y pintura componen esta exposición que muestra parte de su que-hacer plástico, de sus inquietudes y sensibilidad como artistas.

Jorge Camacho señaló que el Colegio de Bachilleres siempre ha contado a lo largo de una década con los espacios alternativos para presentar las obras de alumnos y profesores. Es importante —dijo— conocer las nuevas propuestas del arte y saber que está vivo y que todos los transeúntes tengan la posibilidad de ver las propuestas que los docentes de bachilleres hacen a la sociedad contemporánea.

Finalmente Daniel Morales García entregó reconocimientos a cada uno de los profesores de los Talleres de Artes Plásticas participantes.



DANIEL MORALES GARCÍA  
"2 DANIEL MORALES EN EL SHOW DE BENNY HILL"



PEDRO E. AYALA MEDINA  
PL-3 "AZUL"



TAMARA ESCOBAR GÓMEZ  
PL-6 "SIRENAS"



VERÓNICA ZENTENO C.  
PL-2 "LO VÍ EN MIS SUEÑOS"



MIGUEL ÁNGEL RAMOS HERNÁNDEZ  
PL-10 "EL CASTIGADOR"



ROBERTO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ  
PL-13 "GALÁCTICO"



# La Compañía Titular de Teatro estrenó *De cómo el señor Mockinpott logró librarse de sus padecimientos*

Con el Teatro Ciudadela abarrotado de alumnos, profesores y familiares de los jóvenes actores, la Compañía Titular de Teatro estrenó *De cómo el señor Mockinpott logró librarse de sus padecimientos*, de Peter Weiss.

En uso de la palabra, Raúl González López, jefe del Departamento de Educación Artística, agradeció la asistencia del público y señaló que esta es la décima novena producción de la Compañía Titular de Teatro, a la que reconoció su empeño y esfuerzo en la realización de este proyecto.

El director de la compañía, Emilio López López, del Plantel 10-Aeropuerto, agradeció el entusiasmo y entrega de sus alumnos, pero también el de las autoridades y del público, ya que —aseveró— la Compañía Titular de Teatro somos todos.



Por su parte, Ana Guillermina Ruiz Castillo, asesora de Apreciación Artística de la Subdirección de Actividades Paraescolares, exhortó al auditorio a disfrutar de la obra que los jóvenes actores y su director se esforzaron en realizar con un montaje de calidad.

*De cómo el señor Mockinpott logró librarse de sus padecimientos* se presentó en los planteles 12-Nezahualcóyotl y 9-Aragón, así como en las casas de cultura Raúl Anguiano y Flores Magón, y en el Foro del Conjunto Cultural Carlos Pellicer.



El Plantel 2-Cien Metros fungió como galería de arte para el 24º Encuentro de los Talleres de Artes Plásticas de la Coordinación Sectorial de la Zona Norte en el que los alumnos expusieron 23 propuestas plásticas e intercambiaron opiniones con los diferentes expositores.

Durante la inauguración, Laura Beatriz García Barajas, subdirectora de ese recinto, se dijo congratulada de que su plantel sea la sede para presentar el trabajo plástico de los integrantes de los talleres de la coordinación en donde la comunidad en general, a través del arte, apreciará los temas de interés que inquietan a los jóvenes.

Por su parte, Daniel Morales García, coordinador de Artes Plásticas, dijo que estos encuentros de los talleres son parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, una tra-

## Pinceladas de creatividad

dicción en el Colegio de Bachilleres y permiten a los participantes generar un diálogo a partir de la producción que se presenta.

En estas exposiciones la comunidad puede conocer diferentes técnicas, soluciones plásticas y tópicos diversos que se llevan a cabo en la práctica cotidiana de los alumnos, y por ello, en cada trabajo se puede apreciar el dominio de las técnicas y las propuestas de las nuevas generaciones.

Jorge González Isassi	Director de Comunicación y Publicaciones
José Rafael Rodríguez Sevilla Brenda J. Vázquez Cantú	Subdirector Editorial y de Logística Jefa del Depto. de Comunicación y Prensa
Selene Núñez Hernández Javier Cerón Montes de Oca	Reporteros
Ramón Pérez Rodríguez Ricardo Ledesma Carrasco	Fotógrafos
Marbella Vianney Olmos Sánchez	Diseño editorial
Ma. del Carmen Solano del Moral Víctor Hugo Díaz Hernández	Apoyo editorial



DIRECTORIO GACETA

**¡En México todos contamos!**

# Censo de Población y Vivienda



# 2010

Gracias a tu  
apoyo al Censo,  
conocemos más  
de México.



01 800 111 4634  
[www.censo2010.org.mx](http://www.censo2010.org.mx)



INSTITUTO NACIONAL  
DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA